



APRENDENDO A ENSINAR: REFLEXÃO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID E A INTEGRAÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS NA TRAJETÓRIA ACADÊMICA

Fabiana Nobres de Souza Oliveira

nobresfabiana@gmail.com

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Gislene Assunção Melo

assuncaoislene466@gmail.com

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Giovana Rocha Lima

giovanallimarocha@gmail.com

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Jamily Rodrigues Almeida

jajamilyrodriguesalmeida@gmail.com

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Mânia Maristane Neves Silveira Maia –

mania.maia@unimontes.br

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Karine Barbosa Oliveira

supervisaokarine@gmail.com

Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES

RESUMO

Resumo

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido por acadêmicas do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (Campus Paracatu-MG), participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). A ação foi realizada em parceria com uma escola pública, com foco na alfabetização dos anos iniciais, utilizando jogos pedagógicos como recurso didático para favorecer a aprendizagem. A fundamentação teórica ancora-se em Freire (2011), que compreende a educação como práxis transformadora, em Vigotsky (1998), que ressalta o papel da mediação e do jogo na Zona de Desenvolvimento Proximal, em Piaget (1978), que destaca o valor do jogo simbólico no desenvolvimento cognitivo, e em Schön (1992), que evidencia a reflexão na ação como eixo da formação docente. A metodologia adotada foi qualitativa, do tipo relato de experiência, envolvendo observações, planejamentos e aplicação de jogos pedagógicos como bingo de sílabas, jogos de letras e dinâmicas de

formação de palavras. Os resultados apontaram avanços na leitura, escrita e engajamento dos estudantes, além do fortalecimento da identidade docente das bolsistas. Conclui-se que o PIBID representa espaço formativo essencial, ao articular teoria e prática e ao possibilitar que futuros professores desenvolvam competências pedagógicas inovadoras. O uso do lúdico mostrou-se um recurso eficaz para potencializar o processo de alfabetização e promover aprendizagens significativas.

Palavras-chave: PIBID; Formação Docente; Alfabetização.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID é uma política pública fundamental para a formação de professores no Brasil, ao articular universidade e escola básica. Este trabalho relata a experiência de acadêmicas do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros/Campus Paracatu-MG, destacando os impactos do programa no desenvolvimento profissional e na construção da identidade docente. As atividades realizadas concentraram-se no processo de alfabetização dos anos iniciais, em que as bolsistas planejaram e aplicaram práticas pedagógicas inovadoras, com ênfase no uso de jogos educativos como recurso metodológico para favorecer aprendizagens significativas.

Fundamentos Teóricos

A vivência no PIBID fundamenta-se em referenciais que reconhecem a educação como prática social, política e humanizadora. Para Paulo Freire (2011), a educação deve articular ação e reflexão em uma práxis transformadora, em que educadores e educandos aprendem juntos. A experiência prática, associada ao exercício reflexivo, consolidou a formação das bolsistas como educadoras críticas e conscientes de seu papel social.

Vigotsky (1998) ressalta a importância da mediação e do jogo na aprendizagem, especialmente no âmbito da Zona de Desenvolvimento Proximal - ZDP, ao estimular linguagem, imaginação e capacidade de resolução de problemas. Nesse sentido, os jogos pedagógicos revelam-se como instrumentos valiosos no desenvolvimento de funções psicológicas superiores.

Piaget (1978) também contribui ao destacar o papel do jogo simbólico no processo de construção ativa do conhecimento, em que a criança interage com o meio para elaborar novos esquemas mentais. Schön (1992), por sua vez, amplia a compreensão da formação docente ao propor o conceito de profissional reflexivo, capaz de analisar sua

prática em ação, ajustando estratégias e respondendo às demandas complexas da sala de aula.

Esses aportes teóricos convergem para reafirmar o papel do professor como mediador reflexivo e criativo, que articula teoria, prática e ludicidade no processo de ensino-aprendizagem.

Apresentação da Experiência

Desde o ingresso no programa, as bolsistas foram inseridas em uma escola pública de Educação Infantil e Ensino Fundamental, vivenciando práticas concretas que possibilitaram a construção de sua identidade docente. As atividades incluíram observações, planejamento, aplicação e avaliação de estratégias pedagógicas voltadas à alfabetização.

Dentre as ações, destacou-se a implementação de jogos pedagógicos: bingo de sílabas, jogos de letras e palavras, dinâmicas de formação de palavras e atividades de interação lúdica. Essas práticas despertaram maior motivação nos alunos, favoreceram a aprendizagem da leitura e da escrita e contribuíram para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como cooperação, autonomia e respeito mútuo.

Além da atuação em sala de aula, o PIBID promoveu reuniões de estudo e reflexão coletiva, que permitiram às bolsistas compartilhar desafios, trocar experiências e aprimorar suas práticas. Esse movimento consolidou o caráter investigativo da docência e reforçou a importância da formação continuada.

Análise parcial dos resultados

A experiência possibilitou constatar avanços significativos tanto nos estudantes quanto nas bolsistas. Os alunos demonstraram maior interesse e participação nas atividades, desenvolveram competências linguísticas e ampliaram sua interação social. Já as bolsistas fortaleceram sua identidade docente, compreenderam a relevância da escuta ativa e adquiriram maior flexibilidade metodológica para lidar com diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.

Constatou-se, ainda, que o PIBID contribuiu para a formação de profissionais reflexivos, capazes de articular teoria e prática e de ressignificar o papel do professor na contemporaneidade.

Conclusões

Conclusões

A participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID representou um divisor de águas em minha formação acadêmica e profissional. A vivência prática em sala de aula, aliada às reflexões compartilhadas com colegas e orientadores, consolidou nosso desejo de ser educadoras atuante e comprometidas. A oportunidade de desenvolver e aplicar práticas pedagógicas inovadoras, como o uso de jogos na alfabetização, demonstrou o poder do lúdico no processo de ensino-aprendizagem, promovendo não só o desenvolvimento cognitivo, mas também social e emocional dos alunos. O PIBID não apenas aprimorou nossas habilidades técnicas e pedagógicas, mas também fortaleceu nossa identidade docente, ensinando-nos a importância da escuta ativa, da adaptação às necessidades individuais dos estudantes e da busca constante por aperfeiçoamento. Sairemos desta experiência com uma bagagem valiosa, pronta para os desafios da profissão e com a convicção de que a educação é um caminho de transformação, no qual cada professor tem o potencial de semear o conhecimento e inspirar futuras gerações.

Apoio técnico ou financeiro

Este trabalho contou com apoio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

Referências

- Freire, P. (2011). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.
- Piaget, J. (1978). A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e imagem. Zahar.
- Schön, D. A. (1992). Formando profissionais reflexivos: como os pensadores diferentes na prática profissional. Martins Fontes.
- Vygotsky, L. S. (1998). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Martins Fontes.