



VIVÊNCIA ACADÊMICA DE DISCENTES MONITORES DA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luis Vitor Martins da Silva
Monitor Voluntário – Fisioterapia
luis.silva05@aluno.unifametro.edu.br

Sabrina Pereira Rocha
Monitora Voluntária – Fisioterapia
sabrina.rocha@aluno.unifametro.edu.br

Natalia Bitar da Cunha Olegario
Docente – Fisioterapia
natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica capacita o aluno de forma que contribui para a construção profissional uma vez que é uma maneira enriquecedora para aprimorar novas tomadas de decisões, comunicação e liderança. Além disso, a monitoria requer estratégias para serem aplicadas a fim de fornecer melhor aprendizagem de acordo com as particularidades de cada turma, contribuindo com novas formas de aprendizado para a construção de excelentes profissionais. **Objetivo:** Relatar a experiência de discentes monitores da disciplina de fisioterapia respiratória. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, a partir da realização de monitorias da disciplina de fisioterapia respiratória do Centro Universitário Fametro, conduzida por dois monitores voluntários sob supervisão da docente responsável. Os encontros ocorriam em duas modalidades, online, na plataforma Google Meet e no modelo presencial, nos turnos manhã e noite. Como método de ajudar a reforçar os conteúdos aprendidos em sala de aula foram construídos materiais didáticos como slides, vídeos ilustrativos, E-books e simulação de prova teórica por meio da plataforma google forms. Todos os materiais criados eram disponibilizados em um grupo de WhatsApp da turma, além de postagens publicadas no perfil do Instagram da monitoria com intuito de fornecer mais





um suporte de estudo. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria proporcionou momentos de enriquecimento pessoal, acadêmico e profissional, os materiais didáticos contribuíram para o reforço do ensino-aprendizado, além disso foi possível observar que capacitou os monitores para formulação de novas estratégias. Os encontros proporcionaram melhor desenvoltura, aprendizagem, confiança e oratória, o que facilita no processo de trocas de conhecimentos entre os alunos. **Considerações finais:** Diante do contexto percebe-se o quanto a monitoria pôde contribuir no processo de ensino-aprendizagem. Ressalta-se que a confiança e o relacionamento interpessoal entre monitores e docente são aspectos que reforçam a qualidade do trabalho que foi exercido durante o período letivo.

Palavras-chave: Tutoria. Monitoria. Mentoria.

Referências:

ANDRADE, EGR DE. et al. Contribuição da tutoria acadêmica para o processo de ensino-aprendizagem na graduação em Enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596–1603, 2018.

SEABRA, A. D. et al. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educação e Pesquisa**, v. 49, p. e255299, 2023.

SOUZA, J. P. N. DE.; OLIVEIRA, S. DE. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 4, p. e127, 2023.

