**Programa AquaIN-JARAQUI: um relato de experiência**

Mateus Richard Ribeiro Batista[[1]](#footnote-0)

Prof. Dr. Lúcio Fernandes Ferreira[[2]](#footnote-1)

Prof. Dr. Cleverton José Farias de Souza[[3]](#footnote-2)

**E-mail:** ([mateusriber28@gmail.com](mailto:mateusriber28@gmail.com))

**GT 3:** (Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia)

**(**Aluno doPrograma Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI)

**Resumo**

Este trabalho apresenta um relato de experiência vivenciado no Programa AquaIN-JARAQUI, desenvolvido na Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FEFF) da Universidade Federal do Amazonas. Nosso objetivo é relatar as experiências acadêmicas vivenciadas nas discussões, planejamento e aplicação das aulas. O Programa em questão visa desenvolver habilidades básicas aquáticas, em especial, para a fase de “adaptação ao meio líquido”. Destina-se a crianças de 5 à 12 anos de idade pertencentes às escolas da rede pública de ensino do entorno da UFAM. O AquaIN-JARAQUI tem um teor inclusivo, pois participam crianças de desenvolvimento típico e atípico. Dentre as atipicidades temos: Transtorno do Espectro Autista; Paralisia cerebral; Transtorno Opositor Desafiador; Dificuldade de Linguagem; Transtornos Motores. Nele, temos a possibilidade de aprender e desenvolver ações e procedimentos didático-pedagógicas, tais como, preparação do programa geral; do plano de aula; de reuniões entre os professores coordenadores, bolsistas e voluntários. No programa temos a oportunidade de ministrar aulas que preparam o acadêmico para atuar em sua profissão; favorece o processo de ensino e aprendizagem, pois promove a interação entre professores, bolsistas, voluntários e crianças. Na interação com as crianças destacamos as observações registradas, em especial, com as crianças atípicas: (1) TEA, passou a dirigir sua atenção para as atividades propostas a partir das demonstrações; (2) PC, interação com as crianças típicas e as atípicas, recorria às expressões corporais para nos dizer o que gostaria de fazer, por exemplo, inclinava a cabeça para baixo quando desejava mergulhar; (3) TOD, mostrava-se desanimado no início das atividades, entretanto, com o decorrer das aulas passou a interagir com os colegas e professores; apresentar expressões de alegria. Essas são algumas das mudanças que ocorreram e que nos serviram de motivadoras para nos empenharmos, cada vez mais, na elaboração e aplicação das aulas. Concluo que a participação no programa foi bastante benéfica para a minha formação, pois trouxe experiências que vão de encontro com a área da Educação, sobretudo a Educação Inclusiva que abriu novos olhares após a participação no programa, o conhecimento adquirido aumenta as oportunidades de dialogar e interagir com públicos distintos e unificar em aulas de Educação Física, seja qual for o ambiente.

**Palavras-chave**: Programa de Extensão; Pedagogia da Natação; Educação Inclusiva; Formação Inicial; Educação Especial.

REFERÊNCIAS

GALLAHUE, D. Developmental phisical education for today’s elementary school children. Nova York: MacMillan,1987.

MOSSTON, M. La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento. Buenos Aires: Paidós, 1978.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.

POZO, J. I. (Org.). A solução de problemas – Aprender a resolver, resolver para aprender. Porto Alegre: Artes médicas sul, 1988. 69 Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – Ano 2, número 2, 2003.

1. Acadêmico de Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal do Amazonas (UFAM), e-mail: [mateusriber28@gmail.com](mailto:mateusriber28@gmail.com) 1 [↑](#footnote-ref-0)
2. Professor doutor na Universidade Federal do Amazonas (UFAM) / Lider do Laboratório de Estudos em Comportamento Motor Humano (LECOMH), e-mail: [Lucciofer@gmail.com](mailto:Lucciofer@gmail.com) 2 [↑](#footnote-ref-1)
3. Professor doutor na Universidade Federal do Amazonas (UFAM) / Vice-líder do Laboratório de Estudos em Comportamento Motor Humano (LECOMH), e-mail: [cleverton@ufam.edu.br](mailto:cleverton@ufam.edu.br) 3 [↑](#footnote-ref-2)