



XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## TECENDO CONEXÕES: ANÁLISE DAS SITUAÇÕES-PROBLEMAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA E SEU IMPACTO NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Junio Lemos Dos Santos

Acadêmico Curso de Matemática - Universidade Estadual de Montes Claros

[juniolemos@gmail.com](mailto:juniolemos@gmail.com)

Pedro Aurélio Silva

Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes

[pedrocel60@gmail.com](mailto:pedrocel60@gmail.com)

Janine Freitas Mota

Professora do Curso de Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Educação da

Unimontes

[janine.mota@unimontes.br](mailto:janine.mota@unimontes.br)

**Eixo: Educação Matemática**

**Palavras-chave:** Resolução de Problemas; Múltiplos e Divisores; Livro Didático.

### Resumo Simples

Esta pesquisa busca entender como são formulados ou escolhidos os problemas inseridos em um livro didático de Matemática e como esses se relacionam com o interesse dos estudantes para buscar resolvê-los. Essa pesquisa se justifica pelo fato de que a resolução de problemas faz parte do cotidiano de todos os estudantes e o livro didático é uma das ferramentas mais utilizadas pelos professores para a seleção dos problemas que são propostos em sala de aula. O objetivo principal desse estudo é investigar os tipos predominantes de problemas matemáticos relacionados ao conteúdo matemático Múltiplos e Divisores, abordados no livro didático de Matemática “Desafio da Matemática”, do autor Ênio Silveira, referente ao 7º ano do Ensino Fundamental. O referencial teórico utilizado se baseia, principalmente, nas proposições de Onuchic (1999). Esta autora esclarece sua compreensão considerando que “problema é tudo aquilo que não se sabe fazer, mas que se está interessado em resolver” (Onuchic, 1999, p. 215). A referida autora explica que a resolução de problemas não se restringe à aplicação mecânica de fórmulas ou técnicas operatórias, quando considerada como metodologia de ensino. Nesse sentido, os problemas selecionados para estudo não são meros exercícios a serem resolvidos, mas sim oportunidades para os estudantes explorarem conceitos matemáticos em um contexto significativo. A aprendizagem matemática, portanto, está intrinsecamente ligada à resolução de problemas, que não apenas consolida o conteúdo de forma prática, mas também desafia os estudantes a aplicarem os conceitos trabalhados em sala de aula. Além disso, durante esse processo, é crucial que as dúvidas sejam sanadas, a fim de evitar lacunas na aprendizagem, e que os alunos compreendam a aplicabilidade do conteúdo tanto em situações cotidianas quanto em problemas mais abstratos. Dessa forma, a resolução de problemas visa desenvolver nos estudantes a capacidade de se tornarem sujeitos autônomos na sociedade, equipados com as habilidades necessárias para enfrentar os desafios da vida moderna. A metodologia compreenderá uma análise minuciosa do conteúdo do livro,



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



com o intuito de identificar e categorizar os problemas matemáticos que envolvam conceitos de múltiplos e divisores. Tal análise será seguida por uma avaliação crítica da abordagem pedagógica adotada, buscando determinar sua pertinência e eficácia em relação aos objetivos educacionais estabelecidos para o 7º ano do ensino fundamental, de acordo com as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), (Brasil, 2018). É importante ressaltar que este estudo se encontra em estágio inicial, portanto, ainda não dispõe de resultados definitivos.

### Referências

ONUCHIC, L. de L. R. **Ensino-Aprendizagem de Matemática através da Resolução de Problemas**. In: BICUDO, M. A. V. (Org.). Pesquisa em Educação Matemática: Concepções & Perspectivas. São Paulo: Unesp, 1999. p. 199-218.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.