

III CONCED

III Congresso Nacional  
de Ciência e Educação



Razão  
e Emoção

Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos

ANAI S

12 - 16 SET 2022



FACULDADE  
CATÓLICA  
DO RIO GRANDE DO NORTE

# III CONCONCED

**ANAIS**

**III CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO**

**RAZÃO E EMOÇÃO**

**Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos**



**FACULDADE  
CATÓLICA**  
DO RIO GRANDE DO NORTE



FACULDADE  
CATÓLICA  
DO RIO GRANDE DO NORTE

12 - 16 SET 2022

III Congresso Nacional  
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura  
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior  
Diagramação e Editoração: Luciana Fernandes Queiroz Amorim, Marina Evelyn da Costa Soares e Nayla de Freitas Fernandes  
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.  
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte  
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.  
Mossoró/RN | CEP 59.611-120  
(84) 3318-7648  
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br  
Site: www.catolicadorn.com.br

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (3. : 2022 : Mossoró, RN).

Anais do III Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico] : Razão e Emoção : pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. – Mossoró, RN : FCRN, 2022.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 5,6 Mb)

Evento realizado de 12 a 16 de setembro de 2022.

1. Ciências Sociais - Evento 2. Humanização – Evento. 3. Pesquisa científica – Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. IV. Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. IV. Título.

CDD: 300

Bibliotecária: Adriana de L. Teixeira CRB 15/0550

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN - Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.



## APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O III CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 12 a 16 de setembro de 2022, o tema: "Razão e Emoção: Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos". A temática central ressalta a educação a partir da razão e emoção em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O III CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

**Comissão Organizadora**



## O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO REMOTO: uma revisão de literatura

**Alicia Eliege da Silva<sup>1</sup>**

**Francisco Rubson Bezerra de Lima<sup>2</sup>**

**Geovan Figueirêdo de Sá-Filho<sup>3</sup>**

**Louise Helena de Freitas Ribeiro<sup>4</sup>**

**Thales Allyrio Araújo de Medeiros Fernandes<sup>5</sup>**

### RESUMO

A docência no Brasil passou por uma grande transmutação durante a Pandemia da Covid-19 que exigiu adaptações e novos modelos educacionais. Dada a urgência da necessidade de mudança do ensino tradicional para o ensino remoto a integração das tecnologias digitais e as metodologias ativas nas práticas educacionais tornaram-se essenciais, permitindo a interação virtual e continuação das aulas. Este artigo tem como objetivo revisar a literatura de estudos realizados entre 2020 e 2022 que decompõe abordagens de ensino no contexto do ensino remoto emergencial durante a Pandemia da Covid-19 para descobrir como a tecnologia digital e as metodologias ativas estão sendo usadas no processo de ensino e aprendizagem. Foram identificados onze estudos, que apresentaram reflexões sobre a adaptação de professores e alunos a introdução desse modelo de ensino. A maioria dos estudos indicaram muitas dificuldades de adaptação, ansiedade e pouco conhecimento sobre as ferramentas tecnológicas. Todavia, as metodologias ativas se mostraram eficientes instrumentos no auxílio do repasse do conhecimento. Nesse sentido, grande parte dos estudos se concentram nas dificuldades associadas à adaptação a esse formato de ensino. Desse modo, ressalta-se a importância da reflexão pedagógica sobre metodologias e tecnologias ativas (além de seu uso instrumental)

---

<sup>1</sup> Graduanda em Odontologia pela Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN). E-mail: aliciaeliege@gmail.com.

<sup>2</sup> Graduanda em Fisioterapia pela Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN). E-mail: frubsonbl@gmail.com.

<sup>3</sup> Doutor em Psicobiologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). E-mail: geovan.sa@gmail.com.

<sup>4</sup> Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação Multicêntrico em Ciências Fisiológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: louiseribeiro@alu.uern.br.

<sup>5</sup> Orientador. Docente da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: thalesallyrio@uern.br.



para que práticas pedagógicas possam ser construídas e contribuam para o campo da educação e para enfrentar os desafios oriundos da pandemia.

**Palavras-chave:** TICs, ensino Superior, covid-19.

### ABSTRACT

Teaching in Brazil underwent a major transmutation during the Covid-19 Pandemic that required extensive and new educational models. Given the urgency of the need to change from traditional to remote teaching, the integration of digital technologies and as active methodologies in teaching practices has become, allowing a virtual and essential interaction of classes. This article aims to review a process of studies carried out between 2020 and 2022 that decomposes teaching approaches in the context of emergency remote teaching during the Covid-19 Pandemic to discover how digital technology and active methodologies are being used in teaching teaching. remote and learning. Studies were identified, which students presented on the adaptation of teachers and the introduction of this teaching model. Most studies indicate many adaptation difficulties, anxiety and little as technological tools. Active methodologies and smart knowledge on the transfer device. In this sense, most studies focus on the difficulties associated with adapting to this teaching format. In this way, the importance of pedagogical reflection on teaching methodology and technologies (in addition to their instrumental use) is emphasized so that pedagogical practices can be built and contribute to the fields of education and to the pedagogical challenges of the pandemic field. .

**Keywords:** ICT's, higher education, covid-19.

### REFERÊNCIAS

GOMES, Kátia Cilene Amorim et al. Metodologias ativas de aprendizagem: Desafios e possibilidades para a formação continuada de professores no contexto do ensino remoto. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 12, p. 110203-110216, 2021.

HONORATO, Stephani Thayná Rodrigues et al. Planejamento e desenvolvimento de atividades criativas no ensino remoto sobre saúde ocular: relato de experiência. **Revista Ciência Plural**, v. 8, n. 2, p. 1-16, 2022.

JUNIOR, Luiz Severo Bem; DE ANDRADE CAMPOS, Daniel Alencar; DE ALENCAR RAMOS, Syana Monteiro. Ensino remoto e metodologias ativas na formação médica: Desafios na pandemia Covid-19. **Jornal Memorial da Medicina**, v. 2, n. 1, p. 44-47, 2020.

<https://doi.org/10.61228/conced.02>



JÚNIOR, Sidney Lopes Sanchez et al. ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19: Um relato de Experiência na Educação Superior. **Revista Valore**, v. 6, 2021.

KAWASAKI, Hiromi et al. Remote teaching due to COVID-19: An exploration of its effectiveness and issues. **International journal of environmental research and public health**, v. 18, n. 5, p. 2672, 2021.

MACIEL, Marcela de Araújo Cavalcanti et al. Os desafios do uso de metodologias ativas no ensino remoto durante a pandemia do Covid-19 em um curso superior de enfermagem: um relato de experiência. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 12, p. 1-16, 2020.

NETO, Renato Américo de Araújo; SANTOS, Nádson Araújo dos. METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA. **Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica**, v. 12, n. 1, 2022.

PALMEIRA, ROBSON LIMA; DA SILVA, Andrezza Araújo Rodrigues; RIBEIRO, Wagner Leite. As metodologias ativas de ensino e aprendizagem em tempos de pandemia: a utilização dos recursos tecnológicos na Educação Superior. **HOLOS**, v. 5, p. 1-13, 2020



FACULDADE  
CATÓLICA  
DO RIO GRANDE DO NORTE