



TRABALHO COLETIVO NA ESCRITA CIENTÍFICA NO PET PEDPALMAS: DESAFIOS E RELEVÂNCIA

Joildy Gomes Brito¹, Acsa Naará Sousa Lima², Anna Emanoella Pereira Lopes³
Aline Dias Oliveira⁴, Ana Paula Mesquita de Jesus⁵, Angêla Sousa Silva⁶, Leidiane
Oliveira Costa⁷, Lilian da Silva Ferreira⁸, Lucas Luis Pereira da Silva⁹, Ronaldo
Muniz Silva¹⁰, Tâmara de Sousa Campos¹¹, Wairana Muniz da Silva¹², Orientador/a:
Rosilene Lagares¹³ (roselagares@uft.edu.br)

- ¹ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - joildy.gomes@mail.uft.edu.br.
- ² Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - acsa.naara@mail.uft.edu.br.
- ³ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email – emanoela.lopes@mail.uft.edu.br.
- ⁴ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email – aline.oliveira1@mail.uft.edu.br.
- ⁵ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - paula.mesquita@mail.uft.edu.br.
- ⁶ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email – angela.sousa1@mail.uft.edu.br.
- ⁷ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - 96952a@mail.uft.edu.br.
- ⁸ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - lilian.ferreira@mail.uft.edu.br.
- ⁹ Petiano discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - luis.pereira@mail.uft.edu.br.
- ¹⁰ Petiano discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - ronaldo.muniz@mail.uft.edu.br.
- ¹¹ Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - tamaracamposdesousa@mail.uft.br
- ¹² Petiana discente do grupo PET Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (UFT) campus de Palmas - email - wairana.muniz@mail.uft.edu.br
- ¹³ Tutora do grupo PET do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas da UFT; docente do Curso de Pedagogia e dos Programas de Pós-Graduação em Educação da UFT – email - lagaresrose@gmail.com

Ciências Humanas;
Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia (PET PedPalmas);
Universidade Federal do Tocantins (UFT).
Apoio Financeiro: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)

RESUMO: Este trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa em desenvolvimento no Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas da Universidade Federal do Tocantins (PET PedPalmas), com o tema escrita científica coletiva. Tem por objetivo discutir os desafios e a relevância do trabalho coletivo na escrita científica no Grupo PET PedPalmas. Com abordagem qualitativa, os dados e as informações são coletados com revisão bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo por meio de questionário semiestruturado.

Pode-se observar que o trabalho coletivo perpassa a formação do petiano e estende-se até a sua formação acadêmica, profissional e pessoal. No âmbito da escrita científica coletiva, há uma observação acerca do desenvolvimento pessoal necessário para que a engrenagem do coletivo continue a funcionar. O texto é urdido por informações e reflexões acerca do que se faz indispensável para a fluidez da construção coletiva de um texto.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa em educação; Formação docente; Pedagogia.

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa em desenvolvimento no Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas da Universidade Federal do Tocantins (UFT) (PET PedPalmas), com o tema escrita científica coletiva no PET.

O texto problematiza desafios enfrentados pelo Grupo PET PedPalmas, na escrita de textos científicos por meio de trabalho coletivo; e a relevância desta metodologia de trabalho para a escrita científica. Tem, então, por objetivo discutir os desafios e a relevância do trabalho coletivo para a escrita científica no Grupo PET PedPalmas.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento desta pesquisa, com abordagem qualitativa, estão em andamento revisão bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo, sendo esta realizada por meio de questionário semiestruturado (GODOY, 1995) junto a egressos e petianos, como ferramenta para levantamento de dados e informações a fim de conhecer os possíveis desafios na escrita de textos científicos por meio de trabalho coletivo.

Na revisão bibliografia, são apreendidos conceitos que tratam da escrita de textos científicos e do trabalho coletivo nesta ação. E, na pesquisa documental, estão em análises os Planejamentos Anuais de Atividades, os Relatórios Anuais de Atividades e Memórias das Reuniões Coletivas do PET PedPalmas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Luiz (2019), a experiência de escrever fascina. No entanto, a autora trata, também, de ações que se fazem necessárias para que esse prazer seja possível, como o afinco, a disciplina e o compromisso na aquisição de conhecimentos que entremeiam o letramento científico. A autora deixa claro que o ato de escrever é

um grande desafio. Assim, uma base bem formada será constituída para a redação científica.

Para que essa escrita aconteça de forma prazerosa, os conhecimentos devem ser ampliados por meio de outras leituras e da produção textual. Logo, o trabalho coletivo é uma possibilidade para somar na produção da escrita acadêmica, uma vez que temos um grupo de pessoas que objetivam um mesmo resultado.

Esse tipo de trabalho configura-se como uma ferramenta de importante contribuição para o desenvolvimento de pesquisas, logo pode ser visto como uma metodologia de superação do trabalho individual, que está impregnado no meio acadêmico e no mercado de trabalho. Fortalecimento, estratégia, foco no desenvolvimento e produção de conhecimento no tripé ensino, pesquisa e extensão são alguns dos principais pontos positivos do trabalho coletivo no âmbito acadêmico.

Para Pacífico, Dias e Almeida (2019), o trabalho coletivo parte de um processo como um todo, algo que é construído com o tempo, considerando fatores internos e externos, e que beneficia não exclusivamente uma pessoa ou algo em específico. O trabalho coletivo posto em prática logo no início da vida acadêmica, por exemplo, trará reflexos positivos para a atuação do futuro profissional e, sem dúvidas, nas relações pessoais.

Brasileiro (2020) argumenta que a produção de trabalhos científicos é um desafio posto aos alunos e, até mesmo, aos professores. É comum encontrar estudantes que concluíram a educação básica e adentram as universidades sem conseguirem atingir os níveis de produção exigidos.

Os desafios antecedem e são carregados de problemas anteriores constituídos de elementos históricos, sociais, culturais e de relações interpessoais. A ideia de construir algo em conjunto com outras pessoas, ainda, é desafiadora para os estudantes, pois cada um carrega suas responsabilidades pessoais e profissionais, o que exige sabedoria ao saber construir uma relação com o outro respeitando suas limitações e condições.

O quadro que segue representa os trabalhos coletivos escritos no âmbito do PET, especificamente, para eventos do Programa.

Quadro 1 – Trabalhos coletivos PET PedPalmas/eventos PET.

Item	Ano	Evento	Tipo de trabalho	Título
1	2014	Econpet	Relato de experiência	Município que educa para a leitura – Programa Leitura e Literatura 'Infantil' do Tocantins no Município de Palmas (LiteraPE – LiteraTOCA)
2	2014	Econpet	Resumo	Planejamento Participativo, Democrático

			expandido	eDialógico como orientação do PET PedPalmas
3	2015	Econpet	Resumo simples	Acolhida Lúdico Pedagógica no Curso de Pedagogia: um exercício de interação acadêmica e cultural
4	2015	Econpet	Resumo simples	LaMeCi: um olhar para os paradigmas de pesquisa em educação a partir de estudo de teses
5	2016	Econpet	Resumo simples	Materialismo Histórico-Dialético e seu enfoque epistemológico em pesquisas educacionais
6	2016	Econpet	Resumo simples	Literatura é Educação! Leitura de obras 'infantis' do Tocantins
7	2019	Nortepet	Resumo simples	Leitura e literatura na prática educativa na educação superior e no ensino fundamental
8	2020	Nortepet	Resumo simples	Campos de atuação do pedagogo: uma discussão construída pelo PET Pedagogia
9	2020	Nortepet	Resumo simples	Laboratório de Metodologia Científica (LaMeCi): fundamentação teórico-metodológica na graduação em Pedagogia
10	2020	Nortepet	Resumo simples	Campos de atuação do pedagogo: uma discussão construída pelo PET Pedagogia
11	2021	Nortepet	Resumo simples	Laboratório de Metodologia Científica (LaMeCi): uma formação basilar na vida acadêmica
12		Nortepet	Resumo simples	Projeto Direito à Literatura: formação cidadã por meio da indissociabilidade ensino, pesquisa, extensão
13		Nortepet	Resumo simples	Publicização e Transparência no PET PedPalmas no contexto da pandemia da Covid-19
14		Nortepet	Resumo simples	Acolhidas Lúdico-Pedagógicas no Curso de Pedagogia: recepção dos alunos no acesso à universidade pública
15	2013	Enapet	Resumo expandido	Diálogo entre universidade e sistemas de educação do Tocantins e do município de Palmas: uma experiência de formação docente
16	2013	Enapet	Resumo expandido	CinePET: um exercício de educação do olhar
17	2015	Enapet	Resumo simples	Acolhida Lúdico Pedagógica no Curso de Pedagogia: um exercício de interação acadêmica e cultural
18	2015	Enapet	Resumo simples	LaMeCi: um olhar para os paradigmas de pesquisa em educação a partir de estudo de teses
19	2016	Enapet	Resumo expandido	Literatura é educação! Leitura de obras 'infantis' do Tocantins
20	2017	Enapet	Resumo expandido	Valorização da carreira docente na educação pública municipal de Palmas-to
21	2017	Enapet	Resumo expandido	Inclusão e diversidade no PET Pedagogia: relatos de petianos da Universidade Federal do Tocantins
22	2017	Enapet	Resumo expandido	Influências do Programa de Educação Tutorial de Pedagogia na carreira dos egressos
23	2017	Enapet	Resumo expandido	Leitura nos anos iniciais do ensino fundamental: uma experiência nas atividades de extensão do PET Pedagogia Palmas
24	2017	Enapet	Resumo expandido	Reuniões coletivas do PET Pedagogia Palmas: mecanismos de gestão democrática e avaliação formativa
25	2018	Enapet	Resumo expandido	PET Pedagogia Palmas: contribuições no processo da escrita acadêmico-científica
26	2018	Enapet	Resumo expandido	Expectativa e realidade no processo de escrita coletiva de um livro de literatura infantil
27	2019	Enapet	Resumo expandido	Planejamento, acompanhamento, monitoramento e avaliação como elementos impulsores das atividades no PET PedPalmas
28	2020	Enapet	Resumo expandido	RodaPET: intersecção Universidade e sistemas públicos da educação básica – velhos, novos e complexos desafios
29	2020	Enapet	Resumo expandido	Boletins PET PedPalmas: informação, comunicação e formação
30	2021	Enapet	Resumo expandido	Direito à literatura: formação acadêmica para além da matriz curricular
31	2021	Enapet	Resumo expandido	A importância da iniciação científica na graduação como atividade sistemática

Fonte: Arquivos PET PedPalmas, 2022.

No PET PedPalmas, a escrita coletiva de textos científicos é um movimento que vem se mostrando bastante relevante, por isso foi incorporado ao conjunto das atividades do Grupo, sob o acompanhamento direto da Tutora, com orientação e avaliação. Pode-se dizer que é uma metodologia de trabalho constituída pela discussão dos fundamentos relacionados a escrita científica e ao trabalho coletivo, e que aciona outras atividades, como o Laboratório de Metodologia Científica (LaMeCi), uma Atividade Integrante do Curso de Pedagogia; o Estudo da Língua Portuguesa/Português Instrumental; e a Língua Estrangeira.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Retomando a ideia de discutir os desafios e a relevância do trabalho coletivo para a escrita científica no PET PedPalmas, até o momento a pesquisa demonstra que o Grupo construiu uma metodologia de produção coletiva, permitindo regularidade na sistematização de textos, em especial, para os eventos do Programa, cedendo lugar ao esforço coletivo, para que os petianos compreendam a cooperação na produção acadêmica e científica.

O trabalho coletivo na escrita científica no PET tem permitido, ainda, a compreensão pelos petianos do desenvolvimento de grupos e redes de sujeitos pesquisadores participantes de um processo que vai além da escrita, alcançando a promoção e difusão do conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Didática da escrita acadêmica**: práticas docentes. DP&A, 2002.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio 1995.

LUIZ, Ercília Maria de Moura Garcia. **A escrita acadêmica**: Princípios básicos. Santa Maria: Núcleo de Tecnologia Educacional – Nte, 2019.

PACÍFICO, Marsiel; DIAS, Ana Carolina; ALMEIDA, Thaís Cristina. O trabalho coletivo pedagógico e os fatores para sua não efetivação. **Ipê Roxo**, Jardim, v. 1, n. 1, p. 29-47, dez. 2019.