**PRÁTICA DELIBERADA EM CICLOS RÁPIDOS NA DISCIPLINA DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Ana Beatriz Frota Lima Rodrigues¹**

**Francisco Mayron Morais Soares²**

1Graduando em Enfermagem da Faculdade Uninta Itapipoca (UNINTA). Bolsista de iniciação cientifica. Membro do Grupo de Estudo em Práticas Avançadas e Tecnológicas em Enfermagem (GEPATE), Itapipoca, Ceará, Brasil.

2Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Orientador do Grupo de Estudos em Práticas Avançadas e Tecnologias em Enfermagem (GEPATE), Itapipoca, Ceará. Brasil.

**INTRODUÇÃO:** A Prática Deliberada em Ciclos Rápidos (PDCR) é uma estratégia de ensino, que por meio da simulação tem o intuito de aprimorar os conhecimentos e habilidades dos participantes. Sua sistematização é baseada na repetição de tarefas, proporcionando feedback imediato baseado em evidências, por intermédio de um instrutor. Em virtude disso, a estratégia de ensino por meio da PDCR está cada vez mais inserida nas aulas práticas da disciplina de urgência e emergência do curso de enfermagem. **OBJETIVO:** Descrever a experiência da aluna-monitora acerca do uso de PDCR em aulas práticas na turma de enfermagem. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência. Acerca da utilização dessa estratégia nas aulas práticas da disciplina de Urgência e Emergência, cujo é realizada durante o 8° período letivo da graduação no curso de Enfermagem da Faculdade UNINTA Itapipoca, as experiências vivenciadas pela aluna-monitora referem-se ao semestre 2022.2. A temática abordada foi Parada Cardiorrespiratória (PCR), na qual foi elaborada com base nos seguintes livros: Suporte Básico de Vida - BLS, Suporte Avançado de Vida Cardiovascular - ACLS, Suporte Avançada de Vida no Trauma– ATLS, Suporte Pré-hospitalar de Vida no trauma– PHTLS, autorizados pela organização American Heart Association (AHA). **RESULTADOS:** As aulas ocorreram no mês de setembro de 2022, no laboratório de Emergência da Faculdade UNNINTA Itapipoca, com a participação de vinte e cinco alunos. A temática Parada Cardiorrespiratória (PCR) havia sido explanada anteriormente em aulas teóricas, diante disto, a proposta para os discentes foi executar os seguintes procedimentos: reconhecimento do ritmo cardíaco do paciente, administração de medicações na ordem e tempo correto, implementação das condutas de reanimação, organização do ambiente de trabalho e dos materiais a serem utilizados, e organizar toda a equipe de enfermagem. Portanto ofertou-se um caso clínico aos participantes, de modo que o mesmo cenário se repetisse diversas vezes, até que o conhecimento desejado estivesse fixado, a cada desacerto do participante era feito a interrupção seguindo para um feedback direcionado, e em 10 segundos ele volta a repetir a atividade. **CONCLUSÃO:** Dessa forma conclui-se que aulas práticas são fundamentais na formação do acadêmico, bem como a utilização de novas estratégias educacionais para aprimorar suas habilidades. A PDCR enquanto estratégia de ensino com impacto imediato potencializa o conhecimento dos discentes, na qual também possibilita um ambiente seguro de pratica e raciocínio clinico, atendendo à atual demanda de informações no cenário da saúde.

**Descritores:** Aprendizagem interativa, emergência, ensino-aprendizagem.

**Referencias:**

DA COSTA, E. F., DE OLIVEIRA, A. D., FERREIRA, I. M., GIRÃO, K. L., DE SOUSA L. G. (2020). Aulas práticas em urgência e emergência na formação do acadêmico de enfermagem-relato de experiência. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, 9 (12), e24891210411-e24891210411. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/10411>>. Acesso em: 30 mar 2023.

DEGANI, G. C., MASELLA, C. A. (2022). Paciente Simulado Como Recurso Para As Aulas Práticas Da Disciplina Emergência E Urgência III: Relato De Experiência. Anais do Fórum de Inovação Docente em Ensino Superior, 5. Disponível em: <<https://periodicos.baraodemaua.br/index.php/forum-inovacao/article/view/451>>. Acesso em: 30 mar 2023.

OLIVEIRA H. C., SOUZA L. C., LEITE T. C., CAMPOS J. F. Personal Protective Equipment in the coronavirus pandemic: training with Rapid Cycle Deliberate Practice. Rev Bras Enferm. 2020;73(Suppl 2):e20200303. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/reben/a/c8RNDcJWsQx5jqFrzHLGDYt/?format=html&lang=pt>>. Acesso em: 30 mar 2023.

RABELLO C. M., POZZEBON, B. R., DOS SANTOS, K. P. P., GLASS, M. C. W., DA CRUZ, T. H., EBERHARDT, T. D. (2022). Conhecimento dos profissionais de enfermagem acerca da parada cardiorrespiratória Knowledge of nursing professionals about cardiopulmonary arrest. Brazilian Journal of Development, 8(2), 14167-14179. Disponível em: <<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/44483>>. Acesso em: 30 mar 2023.