**Linha Temática 1: Consciência, Autoconhecimento e Educação**

**OFICINAS EXPERIMENTAIS DE FILOSOFIA E MEDITAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM FILOSÓFICA E O AUTOCONHECIMENTO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Alexsandro da Silva Marques[[1]](#footnote-1)

Eduardo Chagas Oliveira[[2]](#footnote-2)

Este estudo faz parte do projeto de tese em andamento do Programa de Doutorado Multidisciplinar e Multiinstitucional em Difusão do Conhecimento (DMMDC – UFBA), ligado a linha de pesquisa – Construção do Conhecimento: Cognição, Linguagens e Informação. O objetivo desta pesquisa é compreender as implicações a partir de oficinas experimentais de filosofia, aliadas à prática de meditação, para desenvolvimento da aprendizagem filosófica e o autoconhecimento na Formação de Professores. O *locus* de investigação deste estudo é o Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) tomando como referência as experiências realizadas com “Oficinas Experimentais de Filosofia e Meditação” no Programa de Extensão Tecelendo da UFRB, no Vale do Jiquiriçá-Ba, mais especificamente no município de Amargosa-BA. Desse modo, algumas questões se juntam à centralidade da pesquisa: (I) Quais as implicações da vivência em oficinas experimentais de filosofia e meditação para uma formação de professores voltada para o autoconhecimento e a aprendizagem filosófica? (II) Como exercer uma prática pedagógica com a filosofia, que seja ao mesmo tempo criativa, inovadora, transformadora, capaz de possibilitar o desenvolvimento humano de modo concomitante? Os fundamentos da investigação encontram-se nos pressupostos teóricos da Teoria da Complexidade numa perspectiva transdisciplinar (MORIN E DÍAZ, 2016), polilógica (GALEFFI, 2001) e operacionalizada pela pedagogia do autoconhecimento (SOARES, 2007). Como procedimentos da pesquisa, para coleta de informações, utilizaremos a análise documental, cadernos de campo, a pesquisa participante, além de entrevistas como caminhos para compreender as narrativas dos educadores integrantes nas oficinas experimentais, buscando os sentidos e as contribuições desta experiência para o aprendizado de si. O educar é assumido como processo de autoconhecimento inerente ao humano, no mundo, na arte de *viveraprender*, a libertar a mente das próprias experiências condicionadas. Tencionamos pensar processos diferenciados da formação institucional tradicional (baseado na lógica disciplinar e na transmissão de conteúdos), levando a (re)pensar o papel da filosofia na formação de professores para além de uma disciplina específica de conteúdos da tradição canônica, porém sem discriminá-los, mas fazer vê-los emergir das inquietudes humanas dos sujeitos educadores no contexto do Recôncavo.

**Palavras-chave:** Autoconhecimento. Aprendizagem filosófica. Formação de Professores.

**REFERÊNCIAS**

CAPRA, F. **O Ponto de Mutação**: A ciência, a Sociedade e a Cultura emergente. 13. ed. São Paulo: Cultrix, 1992

GALEFFI**,** Dante Augusto. **O papel da filosofia na formação docente**. Revista Diálogos possíveis. 11, n. 2, 2012.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **O Ser-sendo da filosofia**: Uma compreensão poemático-pedagógica para o fazer-aprender Filosofia. Salvador: EDUFBA, 2001

MORIN, Edgar. DÍAZ, Carlos Jesus Delgado. **Reinventar a educação:** abrir caminhos para a metamorfose da educação. Trad. Irene Reis dos Santos. São Paulo: Palas Athena, 2016.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **O método 5**: a humanidade da humanidade. Trad.: Juremir Machado da Silva. 5ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2012.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Introdução ao pensamento complexo**. 2. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

SAMPAIO, Daniela D. Furlani. **Cultura de Paz, Educação e Meditação com Jovens em Fortaleza- Ceará**. (Tese) Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2011.

SOARES, Noemi Salgado. **Educação transdisciplinar e arte de aprender**. Salvador: Edufba, 2007.

1. Doutorando do Programa DMMDC – UFBA. E-mail: amarques89@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Professor Titular da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), pertence ao corpo docente do Doutorado Multi-institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento (FACED/UFBA) e do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências (UFBA/UEFS). E-mail: echagas@uefs.br [↑](#footnote-ref-2)