



INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR PELO SISTEMA DE COTAS: UM ESTUDO COM EGRESSOS DAS LICENCIATURAS DA UNIMONTES

Leonice Vieira de Jesus Paixão

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

leonicepibid2011@gmail.com

Dirce Efigênia Brito Lopes e Oliveira

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

dirce.lopes@unimontes.br

Claudia Aparecida Ferreira Machado

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

claudia.machado@unimontes.br

Eixo 6: Política Pública e Gestão da Educação

Resumo Expandido

A estrutura social brasileira é historicamente perpassada por desigualdades estruturais que ratificam processos de exclusão e a estigmatização de grupos socioeconomicamente vulnerabilizados. De acordo com Fernandes (2008), a persistência dessas disparidades demanda intervenções estatais que transcendam a igualdade meramente formal. Nesse cenário, as políticas de ações afirmativas consolidam-se como estratégias de justiça distributiva. Segundo Gomes (2001), as ações afirmativas podem ser definidas como um conjunto de políticas públicas ou privadas — de natureza compulsória, facultativa ou voluntária — concebidas para combater discriminações de raça, gênero, deficiência e origem nacional. Tais mecanismos buscam mitigar os efeitos prejudiciais da discriminação e concretizar o ideal de igualdade ao acesso a bens fundamentais, como educação e emprego. No âmbito do ensino superior, o sistema de reserva de vagas, consolidado pela Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), é amplamente reconhecido como uma ferramenta central de ações afirmativas para a democratização e promoção da diversidade no ensino superior brasileiro, essa política emerge como uma ferramenta central para democratizar o acesso e promover a diversidade no espaço acadêmico (Paixão, 2008), viabilizando o ingresso e a permanência de grupos historicamente marginalizados no ensino superior.

Palavras-chave: Política pública; sistema de reserva de vagas; ingresso; permanência.

Introdução

A formação social brasileira é marcada por profundas desigualdades estruturais que, historicamente, resultam na exclusão e estigmatização de grupos socioeconomicamente vulnerabilizados. Para além da igualdade formal prevista em lei, a persistência dessas disparidades exige intervenções estatais que promovam uma justiça distributiva eficaz (Fernandes, 2008). Nesse contexto, as ações afirmativas emergem como políticas — sejam elas públicas ou privadas — desenhadas para combater discriminações de raça, gênero, deficiência e origem, buscando mitigar efeitos de exclusões pretéritas e garantir o acesso a bens fundamentais, como a educação (Gomes, 2001).

No cenário do ensino superior brasileiro, a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas) consolidou-se como o principal mecanismo de democratização do acesso, permitindo que a diversidade social



brasileira ocupe o espaço acadêmico (Paixão, 2008). Contudo, a eficácia dessas políticas não se esgota no ingresso; ela demanda o acompanhamento da trajetória desses estudantes até a conclusão do curso e sua inserção no mercado de trabalho. Este estudo insere-se nessa perspectiva, vinculando-se ao Programa Conexão Egressos da Unimontes, com foco na análise do perfil de ingresso dos graduados em cursos de Licenciatura.

Justificativa

A relevância desta pesquisa reside na necessidade de avaliar a efetividade das políticas de reserva de vagas como vetores de mobilidade social e exercício da cidadania. Embora o sistema de cotas seja um pilar constitucional para a correção de injustiças históricas, o monitoramento dos egressos é fundamental para compreender se a inclusão inicial se traduz em uma formação completa e equânime.

Ao analisar os dados de uma instituição de relevância regional como a Unimontes, este trabalho justifica-se pela possibilidade de diagnosticar lacunas na permanência estudantil e na representatividade de grupos específicos — como a população indígena — dentro do corpo de graduados. Tais evidências são cruciais para subsidiar o aprimoramento de políticas institucionais de apoio pedagógico e busca ativa, garantindo que a universidade cumpra seu papel social de promover o pluralismo democrático.

Problema

Diante do cenário de implementação das políticas de ações afirmativas na última década, o estudo busca responder à seguinte questão: Em que medida o perfil de ingresso dos egressos dos cursos de Licenciatura da Unimontes reflete a eficácia das políticas de reserva de vagas e quais são as principais lacunas de representatividade observadas entre os graduados?

Objetivos da pesquisa

O presente estudo vincula-se ao Programa Conexão Egressos da Unimontes, que objetiva monitorar e fortalecer o vínculo institucional com ex-alunos, subsidiando políticas de integração profissional.

Analisar o ingresso de estudantes dos cursos de licenciatura da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) por meio do sistema de cotas raciais, investigando o perfil dos ingressantes, os impactos dessa política no acesso ao ensino superior e sua contribuição para a promoção da equidade racial no contexto institucional.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O trabalho embasou teoricamente na Constituição Federal de 1988, na Lei nº 12.711 de 2012 e nos autores Fernandes (2008), Gomes (2001) e Paixão (2008), que discutem a temática. Considerando a educação um direito fundamental e pilar constitucional, o sistema de cotas configura-se como instrumento precípua para a correção de injustiças históricas. Sob essa ótica,



competete ao Estado a implementação de mecanismos proativos de combate à discriminação, visando à erradicação da pobreza e ao fomento da mobilidade social.

A reserva de vagas fundamenta-se na premissa de que a formação acadêmica é um vetor estratégico para a inserção qualificada no mercado de trabalho e para o pleno exercício da cidadania. Assim, as cotas sociais caracterizam-se como medidas de natureza transitória que visam não apenas à inclusão de minorias, mas à consolidação da dignidade da pessoa humana e do pluralismo democrático no ambiente universitário.

Procedimentos metodológicos

A pesquisa caracteriza-se como um estudo descritivo de natureza quantitativa. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário estruturado, aplicado via plataforma *Google Forms*, intitulado "A Inserção Profissional e a Avaliação da Formação Acadêmica: Um Estudo com Egressos da Graduação dos Cursos de Licenciatura da Unimontes". O instrumento teve como objetivo analisar a inserção profissional dos egressos das licenciaturas da Unimontes, bem como sua percepção acerca da adequação da formação acadêmica às demandas do mercado de trabalho. O questionário foi composto por 44 questões e contou com a participação de 189 egressos. Para os fins deste estudo, procedeu-se à análise específica da variável referente à modalidade de ingresso na instituição, com foco na identificação das formas de acesso ao ensino superior.

Análise dos dados

No que tange à modalidade de ingresso, dos 189 participantes obteve-se um total de 138 respostas válidas (73,02% da amostra total), enquanto 51 participantes optaram por não responder a questão. Os dados revelam a seguinte configuração:

Tabela 1 – Perfil de ingresso dos egressos (Licenciaturas/Unimontes)

Modalidade de Ingresso	Frequência (n)	Percentual (%)
Ampla Concorrência (Não cotista)	90	47,62%
Escola Pública / Bolsista rede privada	28	14,81%
Critério Étnico-Racial e Renda	16	8,47%
Pessoa com Deficiência (PcD)	4	2,12%
Não responderam a questão	51	26,98%
Total de Participantes	189	100%

Fonte: Dados da pesquisa 2025

Como observado nos dados o número de candidatos da modalidade de ingresso ampla concorrência (não cotista) ultrapassam a somam dos que declararam cotista, e ainda os de não responderam a questão também ultrapassa o número de declarantes cotistas, isso nos apontam duas hipóteses, primeira os candidatos de ampla concorrência não possuem estigma em se auto declarar e a segunda que os possíveis não declarantes não acharam importante se auto declarar.



Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPEP

O estudo relaciona-se diretamente com a área da Educação, especialmente no campo da Políticas Públicas e Gestão da Educação, ao trazer a discussão dados da pesquisa, com os participantes, que refletem a desigualdades na procura pelo ingresso na universidade de alunos oriundos da escola pública, baixa renda, pessoas pretas, pardas e com deficiência e ainda a inexistência de candidatos, dentre os participantes, na categoria indígenas.

Considerações finais

Embora o sistema de cotas seja uma política consolidada no ordenamento jurídico e institucional brasileiro, a proporção de egressos que ingressaram por esta via na amostra estudada ainda reflete desafios estruturais de permanência e conclusão, a proporção de egressos que ingressaram por esta via na amostra estudada ainda é minoritária 48 (34,78%) dos respondentes, distribuídos entre Escola Pública (20,29%), Étnico-Racial/Renda (11,59%) e PcD (2,90%). A ausência de respondentes indígenas (0%) reforça o problema central sobre a eficácia da abrangência dessas políticas na fase de conclusão do curso, o que sinaliza a necessidade de fortalecer as políticas de busca ativa e suporte pedagógico para essa população específica. Conclui-se que o caminho para a mitigação das discriminações históricas demanda esforços contínuos. A Unimontes, por meio do monitoramento de seus egressos, reafirma seu papel social, mas os dados sugerem que a igualdade efetiva de oportunidades ainda carece de mecanismos de inclusão mais abrangentes para que a diversidade social brasileira seja plenamente refletida no corpo de graduados.

Referências

BRASIL, Congresso Nacional, **Lei nº 12.711 de 2012**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/12711.htm

FERNANDES, Florestan. **O negro no mundo dos brancos**. 2. ed. São Paulo: Global, 2008.

GOMES, Joaquim B. Barbosa. **Ação afirmativa e princípio constitucional da igualdade: o Direito como instrumento de transformação social**. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

PAIXÃO, Marcelo. **A dialética do autorreconhecimento: negros e brancos no Brasil atual**. Rio de Janeiro: DP&A, 2008.