

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



VIVÊNCIAS NO PIBID: PROMOVENDO O APRENDIZADO EM MATEMÁTICA COM FOCO NO SAEB

Daniela Evelin Nonato Marques
Graduanda em Matemática - Unimontes
daniealenmarques@gmail.com

Jucilene Cardoso dos Santos
Graduanda em Matemática - Unimontes
juhcardoso227@gmail.com

Rieuse Lopes Pinto
Docente - Unimontes
rieuse.lope@unimontes.br

Kelsilene Durães Saraiva Soares
Docente – E. E. Prof. Hamilton Lopes
kelsilene.soares@educacao.mg.gov.br

Eixo: Ensino de Matemática e Formação de Professores

Palavras-chave: Matemática; PIBID; Ensino Fundamental; SAEB; Práticas Pedagógicas.

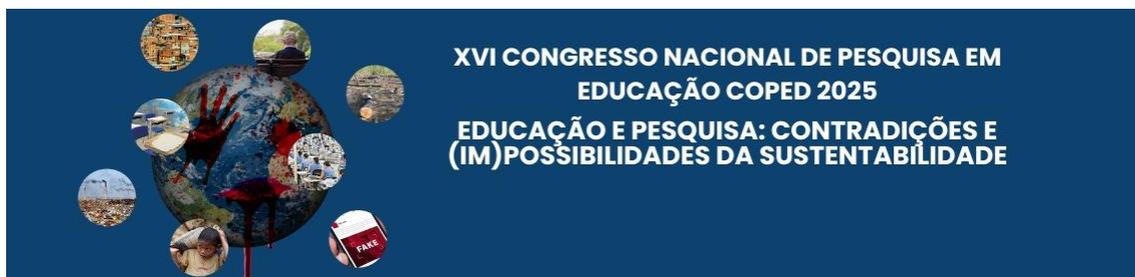
Resumo – Relato de Experiência

Este texto tem como objetivo relatar nossa experiência como acadêmicas do Curso de Matemática da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) e bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Atuamos como estagiárias na docência em Matemática em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Professor Hamilton Lopes, realizando revisões de conteúdo e atividades práticas e lúdicas com o intuito de promover um melhor desempenho dos estudantes na prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Além de preparar os estudantes para a avaliação, buscamos também conscientizá-los sobre seus objetivos e a importância dessa prova, cujos resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Diante da crescente valorização dos indicadores educacionais, a escola tem assumido um papel cada vez mais ativo na busca por melhorias contínuas nos processos de ensino e de aprendizagem. Nesse cenário, o SAEB configura-se como uma ferramenta importante para diagnosticar a qualidade da educação no Brasil, ao avaliar o desempenho dos estudantes, as condições de trabalho dos professores e a infraestrutura das escolas.

A prática desenvolvida surge com o propósito de fortalecer os conteúdos matemáticos fundamentais, com ênfase nos descritores que envolvem habilidades de raciocínio lógico,



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



perguntas e respostas em equipe. Essa proposta também se fundamenta nas ideias de Piaget (1975) e Vygotsky (1998), que defendem o uso de situações desafiadoras, interações sociais e materiais concretos como formas de desenvolver o pensamento lógico e a autonomia do aluno.

Além disso, seguindo os princípios de avaliação formativa propostos por Luckesi (2005), as atividades foram pensadas como instrumentos para diagnosticar dificuldades, reforçar conteúdos e estimular o protagonismo estudantil.

Resultados da prática

Embora os resultados finais ainda não possam ser mensurados, uma vez que o processo de preparação está sendo desenvolvido ao longo do ano letivo e a aplicação do SAEB ocorrerá apenas no segundo semestre, já é possível observar avanços significativos no envolvimento dos estudantes. A participação ativa nas atividades propostas, especialmente nas dinâmicas lúdicas e nos momentos de resolução de problemas em grupo, tem demonstrado maior interesse, segurança e disposição para enfrentar desafios matemáticos.

A prática também tem proporcionado oportunidades de diagnóstico constante das dificuldades, o que possibilita intervenções mais pontuais e eficazes. O uso de estratégias diversificadas tem contribuído para tornar o processo de aprendizagem mais significativo, favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades exigidas na avaliação.

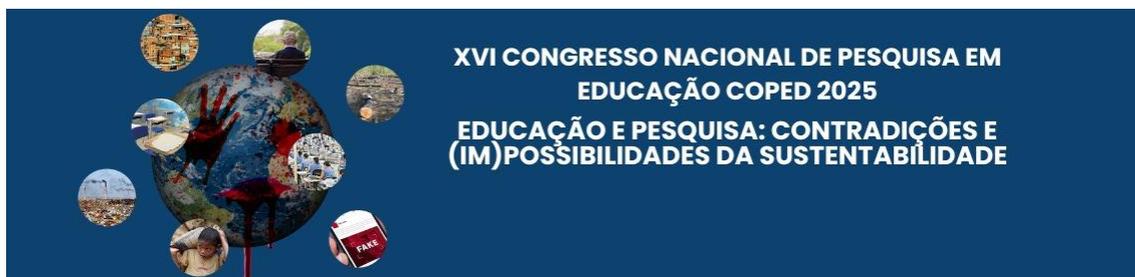
A expectativa é que, com a continuidade das ações ao longo do ano, os estudantes estejam cada vez mais preparados, confiantes e familiarizados com o formato e os conteúdos da avaliação externa, refletindo positivamente nos resultados do SAEB e, mais importante ainda, na consolidação da aprendizagem.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência desenvolvida com os estudantes do 9º ano, por meio do PIBID, possui relevância social ao contribuir diretamente para a melhoria da aprendizagem e para o desempenho dos estudantes na avaliação do SAEB. Além de reforçar conteúdos essenciais, promove o acesso a práticas pedagógicas inovadoras, despertando maior interesse pela Matemática.

A proposta se alinha ao eixo temático ao fortalecer a articulação entre formação inicial docente, escola pública e processos de ensino e de aprendizagem, valorizando o protagonismo estudantil e a atuação consciente do futuro professor na transformação da realidade educacional.

Considerações finais



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



A prática realizada por meio do PIBID tem sido uma experiência significativa tanto para nossa formação quanto para o aprendizado dos estudantes. As atividades desenvolvidas permitiram maior engajamento, compreensão dos conteúdos e preparo para a avaliação do SAEB, aliando teoria e prática.

Acreditamos que, ao longo do ano, os resultados serão positivos, refletindo o esforço conjunto entre bolsistas, professores e estudantes. Essa vivência reafirma a importância de uma educação que motive, envolva e transforme.

Referências

ZABALA, Antoni. **Ensinar e aprender a ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: competência e sensibilidade**. São Paulo: Cortez, 2005.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1975.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.