



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
12 a 14 de agosto de 2025**

## **A MOTIVAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE PERSPECTIVAS DE FUTURO: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID**

João Batista Ferreira de Oliveira<sup>1</sup>, José Wilson Soares Bastos<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Alunos do Curso de Licenciatura em Geografia na Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL; <sup>4</sup> Professor(a) supervisora Maria Edilene Silva da Costa Oliveira da Escola Estadual Monsenhor Macedo; <sup>5</sup> Professor(a) orientador(a), Dra. Ana Cristina de Lima Moreira, do departamento de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL. [cristinamoreira@uneal.edu.br](mailto:cristinamoreira@uneal.edu.br).

E-mail do autor correspondente: e-mail: [joao.batista.2023@alunos.uneal.edu.br](mailto:joao.batista.2023@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), destacando ações realizadas que contribuíram de forma significativa motivando e promovendo a construção de perspectivas entre estudantes do ensino médio, na Escola Estadual Monsenhor Macedo, localizada no espaço urbano de Palmeira dos Índios. A temática revela-se desafiadora em virtude do que acontece diante do contexto de desmotivação e incertezas que muitos alunos enfrentam, especialmente, os que se encontram em situações de vulnerabilidade social e educacional, por vezes não identificados pela escola frente à complexidade vigente. Diante do cenário exposto, o papel da escola como espaço formador e transformador ganha destaque quando associado à práticas pedagógicas significativas, que estimulem o protagonismo dos alunos e promovam um ambiente de escuta e acolhimento. Para Freire (1996), a prática educativa deve estar impregnada de alegria e esperança. Nesse propósito a metodologia adotada para o alcance



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

dos objetivos propostos baseou-se na prática pedagógica ativa desenvolvida por bolsistas do PIBID, na escola campo citada, bem como ações que incluíram atividades para a aplicação de questões de revisão do ENEM, rodas de conversa, atividades lúdicas e a participação dos alunos no I Congresso Itinerante de Geografia - CONGEO PIBID/UNEAL. Esse Congresso aconteceu durante três dias, tendo o protagonismo dos alunos nas três escolas campo, visto que o grande desafio estava em propor atividades cujo foco foi o ENEM, de forma que realmente os alunos fossem os protagonistas. Através dessas práticas, buscou-se compreender as dificuldades dos alunos e promover o desenvolvimento de habilidades comunicativas, incentivar o trabalho em equipe e valorizar as trajetórias individuais dos estudantes. Este estudo consistiu em Tardif, (2014), Freire, (1996), Mantoan, (2003) dentre outros. As observações e registros feitos ao longo das atividades permitiram avaliar o impacto positivo das intervenções na motivação e no desempenho dos alunos. Como resultado, observou-se maior envolvimento dos estudantes, especialmente daqueles que apresentavam baixa participação nas aulas, que segundo a professora supervisora (PIBID), destacou que, além do que já foi explicitado, é notório que o estímulo dos pibidianos e o convite à participação no evento, superou as expectativas, haja vista há registros de aluno que, não apenas se envolveu, como também participou da apresentação e voltou a frequentar as aulas após o evento. O ambiente escolar se mostrou mais acolhedor e propício à aprendizagem, revelando o papel essencial da escuta ativa e do incentivo na construção de vínculos e no despertar de novas possibilidades acadêmicas e profissionais. A atuação dos pibidianos contribuiu significativamente para o fortalecimento da autoestima, da autonomia e do protagonismo juvenil, refletindo também no compromisso dos alunos com os estudos e com seu



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Unea  
12 a 14 de agosto de 2025**

futuro. Portanto, conclui-se que o PIBID é um Programa importantíssimo e, consequentemente indispensável, não apenas para a formação docente, mas para a transformação da realidade escolar. A experiência evidenciou como práticas pedagógicas integradas, criativas e humanizadas podem incentivar o aprendizado e inspirar os estudantes a planejar caminhos mais promissores em suas trajetórias educacionais de vida.

Palavras-chave: Formação inclusiva. Metodologias ativas. Projeto de vida. Formação docente.