



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

TÍTULO A influência da contação de histórias e a prática pedagógica na Educação Infantil: Um Olhar a Partir do PIBID

Vitória de Oliveira Barros¹, Vitória Rafaelly Martins dos Santos², Luana Kelly Camilo da Silva³, Larissa Rafaela Bezerra dos Santos⁴, Maria Gelva Santos de Lima⁵, Samara Cavalcanti da Silva⁶

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: vitoria.barros.2023@alunos.uneal.edu.br

² Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: vitoria.santos.2021@alunos.uneal.edu.br

³ Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: kelly.silva.2023@alunos.uneal.edu.br

⁴ Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: rafaela.santos.2022@alunos.uneal.edu.br

⁵ Professora orientadora. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE; Pós-graduada em Atendimento Educacional Especializado pela Faculdade Única de Ipatinga – FUNIP. E-mail: mailto:gelva.lima@hotmail.com

⁶ Professora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE; Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Doutora em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. E-mail: mailto:samara.melo@uneal.edu.br

RESUMO - Este artigo tem como objetivo analisar como a contação de histórias pode contribuir para o desenvolvimento do letramento emergente de crianças na Educação Infantil, a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A temática mostra-se relevante ao considerar a importância de práticas que favoreçam o contato das crianças com a linguagem oral



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

e escrita desde os primeiros anos escolares, possibilitando vivências significativas de leitura, escuta e produção de sentidos. A contação de histórias, nesse contexto, apresenta-se como uma estratégia potente para instigar a imaginação, ampliar o vocabulário, fortalecer os vínculos com a literatura e estimular a expressão oral e gráfica das crianças. A metodologia da pesquisa é de abordagem qualitativa, baseada em observações diretas, registros e produção de material gráfico pelas crianças, a ser aplicada em doze encontros com duas turmas de Socialização III, de um Centro de Educação Infantil no município de Palmeira dos Índios – AL. As atividades planejadas incluem escuta de contos, reconto oral coletivo, dramatizações e registros por meio de desenhos e tentativas espontâneas de escrita. Com base nas observações iniciais e na literatura da área, evidenciamos que a contação de histórias contribui para enriquecer as práticas de letramento na Educação Infantil, além de promover experiências formativas significativas para nós como bolsistas do PIBID, ao integrar teoria e prática de maneira reflexiva. Conclui-se que a inserção intencional da contação de histórias pode favorecer a formação de leitores desde a infância e colaborar com os processos de desenvolvimento da linguagem oral e escrita, ainda em sua fase emergente.

Palavras-chave: Imaginação. Oralidade. Narrativas. Formação Docente. Interação