



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



REFLEXÕES E TRANSFORMAÇÕES NA APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO.

Claudineia Gonçalves dos Santos
Mestranda em Educação – PPGE / Unimontes
gclaudineia68@yahoo.com

Eliana Ventura dos Santos Cunha
Mestranda em Educação – PPGE / Unimontes
elianaventurabr@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do Mestrado em Educação – PPGE / Unimontes
francely.santos@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas
Palavras-chave: Metodologias Ativas; Memória; Pesquisa.

Resumo – Relato de Experiência

Este relato de experiência descreve a abordagem de ensino adotada na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, ministrada pela Prof^a. Dr^a. Francely Aparecida dos Santos, evidenciando a importância do uso das metodologias ativas como estratégia pedagógica.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

As aulas englobam leitura de livro infantil, registro de memórias e reflexões e metodologias ativas. Os seminários propostos ampliam o entendimento teórico e metodológico no processo investigativo.

Problema norteador e objetivos

O problema norteador deste relato concentra-se em refletir sobre como diferentes estratégias metodológicas podem contribuir para o aprofundamento teórico, a reflexão crítica e a consolidação do conhecimento na disciplina. O objetivo geral é explorar a eficácia dessas metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As aulas são norteadas quase integralmente pelas metodologias ativas, que envolvem os alunos, facilitando o processo de aquisição de conhecimento.



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A integração de diferentes perspectivas teóricas proporciona o desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e investigativas essenciais para a atuação de educadores e pesquisadores.

Resultados da prática

Os resultados indicam um aumento significativo na participação, no interesse e na profundidade de compreensão dos temas abordados, além da promoção de uma reflexão crítica mais robusta e da melhoria na capacidade de articulação teórica dos alunos.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A disciplina promove a construção de conhecimento de forma ativa e coletiva. A experiência é altamente relevante para o contexto acadêmico e para a formação de educadores. Ao seguir as metodologias propostas, os alunos colocam em prática as teorias estudadas. Tais práticas se alinham com os objetivos do COPED de promover a educação como um campo de constante reflexão e inovação.

Considerações finais

A experiência relatada neste estudo proporcionou reflexões valiosas sobre o potencial das metodologias ativas e da integração teoria-prática. Foi possível observar como a combinação de diferentes estratégias metodológicas, embasadas em sólidas referências teóricas, contribuiu para enriquecer significativamente os processos de ensino e de aprendizagem e o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

Referências

ANDRE, Marli. Desafios na Formação do Pesquisador da Prática Pedagógica. In: CAVALCANTE, Maria Marina Dias et al. (orgs.). **Didática e Prática de Ensino: diálogos sobre a Escola, a Formação de Professores e a Sociedade**. Fortaleza: EdUECE, v.4, p. 148-159, 2015.

GENGNAGEL, Claudionei Lucimar; PASINADO, Darciel. Professor Pesquisador: perspectivas e desafios. **Revista Educação por Escrito**, Rio Grande do Sul PUCRS, v3, n.1, jul.2012

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. **A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições**



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



para o processo de ensino-aprendizagem. In: **10º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO HISTEDBR**. Campinas: UNICAMP, 2016