



COPED

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



DIVERSIDADE, AFETIVIDADE E INCLUSÃO COMO PRINCÍPIOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA ANÁLISE DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Brenda Oliveira Fonseca
Graduanda em Pedagogia -Unimontes
brenda.fonseca84@gmail.com

Solange Ribeiro Prates
Professora do Curso de Pedagogia -Unimontes
solprates@hotmail.com

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Diversidade; Afetividade; Inclusão.

Introdução

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem ganhado destaque na agenda educacional brasileira nos últimos anos, principalmente após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) em 1996, que instituiu a obrigatoriedade do Estado em oferecer a EJA para jovens e adultos que não tiveram acesso à educação na idade regular. No entanto, ainda há muitos desafios a serem superados para garantir que a EJA seja efetivamente inclusiva e promova uma educação de qualidade para todos. A presente pesquisa tem como objetivo discutir a importância da diversidade, afetividade e inclusão no processo de ensino e aprendizagem do sujeito na EJA. Para isso, será realizada uma pesquisa de campo em duas escolas da rede pública de ensino, onde foram entrevistados três professores e três alunos. A fundamentação teórica está baseada em autores como Tardif (2014), Gadotti (2011) e Freire (2002), que discutem a importância da relação afetiva entre professor e aluno, a diversidade presente na sala de aula e a inclusão como um princípio ético e político.

Justificativa e problema da pesquisa

A justificativa da pesquisa está na necessidade de aprofundar a discussão sobre a importância da diversidade, afetividade e inclusão na EJA, uma vez que ainda há muitas lacunas nesse campo e que esses elementos são fundamentais para uma educação de qualidade para todos. O problema da pesquisa consistiu em investigar como os professores e alunos percebem a diversidade, afetividade e inclusão na EJA e quais os desafios enfrentados para promover uma educação inclusiva e de qualidade para todos.

Objetivos da pesquisa

Os objetivos da pesquisa foram identificar como os professores e alunos percebem a diversidade, afetividade e inclusão na EJA, analisar os desafios enfrentados para promover uma educação inclusiva e de qualidade para todos e discutir a importância da diversidade, afetividade e inclusão no processo de ensino e aprendizagem do sujeito na EJA.

Referencial teórico

A fundamentação teórica deste trabalho está baseada em autores que discutem a importância da relação afetiva entre professor e aluno, a diversidade presente na sala de aula e a inclusão como um princípio ético e político. Tardif (2014) destaca a importância da relação afetiva entre professor e aluno para a aprendizagem e ressalta que é preciso considerar as especificidades do sujeito na construção do conhecimento. Gadotti (2011) discute a importância da diversidade cultural na construção de uma educação democrática e inclusiva e destaca a necessidade de valorizar as diferentes culturas presentes na sala de aula. Já Freire (2002) enfatiza a importância da inclusão como um princípio ético e político e destaca que é preciso promover uma educação que respeite a diversidade e as diferenças.

Procedimentos metodológicos

Os procedimentos metodológicos adotados nesta pesquisa consistem em pesquisa qualitativa e bibliográfica. A pesquisa qualitativa é exploratória e subjetiva, utilizando métodos como observação direta, entrevistas e análise de textos para desenvolver conceitos e ideias a partir dos dados encontrados. A pesquisa bibliográfica será utilizada para analisar estudos teóricos sobre a temática estudada, com o objetivo de abordá-la a partir de uma nova perspectiva e conclusão. A pesquisa será realizada em duas escolas da rede pública de ensino, aplicando questionários em três professores e três alunos.

Resultado

A pesquisa em andamento destaca a importância da diversidade, afetividade e inclusão no processo de ensino e aprendizagem da EJA. A diversidade é composta por aspectos culturais, sociais e econômicos, além da diversidade de gênero e sexualidade, o que reforça a necessidade de se criar condições para que os professores possam lidar de forma mais efetiva com essas diferenças. A relação afetiva entre professor e aluno é percebida como um fator motivador para os alunos, que se sentem acolhidos e valorizados em sua singularidade. A pesquisa traz contribuições para a reflexão sobre a importância da formação continuada dos professores e investimento na estruturação das escolas para atender às demandas dos alunos da EJA.

Considerações finais

A diversidade, afetividade e inclusão são fundamentais para o sucesso da Educação de Jovens e Adultos (EJA), pois valorizam a singularidade de cada aluno, respeitando suas diferenças e particularidades. A pesquisa realizada trouxe uma análise aprofundada sobre as percepções de professores e alunos em relação a essas questões e pode contribuir para a reflexão sobre esses temas. Além disso, os resultados deste trabalho podem beneficiar a pesquisa em educação e o Grupo de Trabalho de formação de professores, trazendo reflexões sobre a importância da formação continuada dos professores e da criação de condições para lidar com a diversidade na sala de aula.

Referências

ANTUNES, C. **Educação de jovens e adultos: identidades e culturas**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, **Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Educação de jovens e adultos: ensino fundamental**. Brasília: MEC, SECADI, 2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. 9. ed. São Paulo: Ática, 2011.

SILVA, M. A. A. et al. **Diversidade sexual e de gênero na escola: reflexões sobre a formação docente e a educação em direitos**. Cadernos de Pesquisa, v. 45, n. 158, p. 563-582, 2015.