**A EVOLUÇÃO DAS PRÁTICAS NO ESTÁGIO: UMA REFLEXÃO SOBRE A EXPERIÊNCIA EM GEOGRAFIA**

Nalanda Cecília Silva Vasconcelos

Universidade Estadual de Montes Claros

vasconcelosnalanda00@gmail.com

Gabriela Amorim de Macedo

Universidade Estadual de Montes Claros

gabrielaamorimdemacedo@gmail.com

Lariany Aguiar Lopes

Universidade Estadual de Montes Claros

larianyaguiar17@gmail.com

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Palavras-chave: Estágio, Prática Docente, Geografia**

**Resumo**

O presente relato de experiência aborda o desenvolvimento profissional da acadêmica Nalanda Vasconcelos ao longo de seus estágios supervisionados em Geografia. Os estágios foram realizados em Francisco Sá – MG, durante o período entre o segundo semestre de 2022 e o primeiro semestre de 2024. Estas experiências ocorreram em duas escolas: a Escola Estadual João de Deus Dias, no ensino fundamental II, e a Escola Estadual Tiburtino Pena, no ensino médio. O relato destacará a diferenciação na competência profissional da acadêmica, evidenciando seu amadurecimento ao longo desse processo.

**Contextualização e justificativa**

O estágio é essencial para a formação do futuro professor, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos, o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e aprimoramento da capacidade crítica (BORSSOI, 2008). O relato destaca a importância da prática na profissionalização e para a promoção de uma visão positiva sobre a profissão, incentivando outros a perceberem sua relevância para o desenvolvimento profissional.

**Problema norteador e objetivos**

O problema norteador enfatiza como essa jornada de estágio influencia o desenvolvimento da acadêmica, enquanto os objetivos visam analisar a evolução da experiência, além de compreender o efeito na formação de uma visão crítica sobre os desafios e oportunidades na prática docente.

**Procedimentos metodológicos**

O presente estudo consistiu em uma revisão bibliográfica sobre a temática, bem como a observação participativa. A metodologia adotada fundamentou-se em uma abordagem qualitativa com objetivos descritivos.

**Fundamentação teórica**

A inclusão do estágio supervisionado como componente essencial nos cursos de formação de professores foi oficializada no Brasil mediante a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96. Esta prática representa o primeiro contato do futuro professor com o ambiente educacional. Através da observação, participação ativa e regência de atividades, o aluno de licenciatura tem a oportunidade de adquirir experiência e conhecimentos fundamentais para embasar suas práticas pedagógicas (PASSERINI, 2007).

**Resultados**

Como desdobramento da prática de estágio, ao comparar o período estagiado, verificou-se um desenvolvimento tanto profissional quanto pessoal, refletindo as experiências acumuladas ao longo dos anos de estágio. Observou-se um notável crescimento na confiança e habilidades ao lidar com as demandas da prática docente, com o desenvolvimento de planos de aula mais eficazes, utilização recursos didáticos e tecnológicos de maneira mais assertiva, melhoria da comunicação e interação com alunos e colegas e aprimoramento da visão sobre a educação geográfica e o papel do educador.

**Relevância social**

A relevância social se expressa de maneira abrangente e multifacetada, exercendo influência em diversos contextos, incluindo os saberes e práticas educativas. O compartilhamento de experiências, como a descrita, enriquece o campo da educação geográfica, fornecendo subsídios valiosos para o aprimoramento do ensino e contribuindo para a construção de uma sociedade mais crítica e engajada.

**Considerações finais**

As experiências destacadas ressaltam a relevância do estágio supervisionado na formação do futuro professor de Geografia, realçando seu papel no desenvolvimento profissional e na aprimoração da prática docente.

**Referências**

BRASIL. *Lei nº 9.394*, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/LEIS/l9394.htm>. Acesso em 20 de Mar de 2024.

BORSSOI, Berenice Lurdes. O estágio na formação docente: da teoria à prática, ação-reflexão. *Simpósio Nacional de Educação*, v. 20, Cascavel/PR, nov. 2008.

PASSERINI, Gislaine Alexandre. *O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL*. 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007.