

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**PIBID E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA: estudo de caso na  
Escola Dr. Gerson Jatobá**

Eduardo Brito Da Silva<sup>1</sup>, Brunemberg Da Silva Soares<sup>2</sup>, José Adelson Peixoto  
Lopes<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Aluno(a) do Curso de História na Universidade Estadual De Alagoas( UNEAL)  
Campos III

<sup>2</sup>Professor da Rede Municipal de Educação De Palmeira Dos Índios  
Escola Dr. Gerson Jatobá Leite; E-mail: [brunemberg@gmail.com](mailto:brunemberg@gmail.com)

<sup>3</sup>Professor(a) do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas  
( UNEAL-III ); [adelsonlopes@uneal.edu.br](mailto:adelsonlopes@uneal.edu.br)

E-mail: [eduardo.dasilva.2022@alunos.uneal.edu.br](mailto:eduardo.dasilva.2022@alunos.uneal.edu.br)

**Resumo:** A formação do professor se dá na universidade com estudo de teorias, debates e produções acadêmicas, além da iniciação à prática docente, por meio dos estágios supervisionados obrigatórios, os quais contribuem no processo de conhecimento e técnicas para os iniciantes na docência, fazendo com que os discentes comecem a desenvolver e utilizar suas próprias práticas pedagógicas e metodologias de ensino. Contudo, devido à curta duração dos estágios, programas de extensão baseados no ensino, a exemplo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), tem se mostrado de extrema relevância para a formação de futuros docentes e na aproximação entre a universidade e a Educação Básica. Nesse sentido, este artigo tem como objetivo principal analisar e problematizar de que modo o PIBID pode contribuir na formação profissional/docente de futuros professores, estudando a atuação de pibidianos do curso de licenciatura em História da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III, em Palmeira dos Índios. A pesquisa teve início no primeiro semestre do ano de 2023, sendo executada com cinco turmas de nono ano na Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite, localizada na zona urbana de Palmeira dos Índios, e teve como base fundamental a realização de entrevistas com bolsistas do PIBID atuantes na citada escola e com estudantes da Educação Básica. Ainda, foram produzidas fotografias durante o processo de observação e atuação em sala de aula, além de pesquisas bibliográficas e reflexões teóricas sobre as relações em sala de aula e o processo que ocorre para a formação de futuros professores, buscando perceber as contribuições do PIBID nesse processo. Para realização desta análise, utilizou-se como base

estudos e debates teóricos relacionados à temática pesquisada, textos de estudiosos que abordam a formação de professores, com destaque para o curso de história, e a problematização da relação entre universidade e Educação Básica. Portanto, nos ancoramos nos estudos de Galiza et al. (2020), Cavalcante et al. (2019), Cardoso; Siqueira (2019), Fonseca (2022), dentre outros autores. Para fundamentarmos a utilização de entrevistas e relatos de memórias utilizamos os textos de Alberti (1996; 2004). O uso da metodologia da observação participante baseou-se nas discussões propostas por Bronislaw Malinowski (1978). Com este estudo concluímos que o PIBID é uma experiência muito importante para os licenciandos, proporcionando contatos mais efetivos e duradouros com a sala de aula, ainda no período de graduação, proporcionando a aplicação de práticas pedagógicas e metodologias de ensino, além da construção e compartilhamento de saberes históricos e pedagógicos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Contexto. Formação.