



MONITORIA ACADÊMICA E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE FISIOTERAPIA - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Leticia Rodrigues Vasconcelos Rocha

Monitor/Iniciante Científico - Fisioterapia

ana.mota03@aluno.unifametro.edu.br

Brenda Ferreira Torres

Monitor/Iniciante Científico - Fisioterapia

brenda.torres@aluno.unifametro.edu.br

Júlia do Nascimento Ramos

Monitor/Iniciante Científico - Fisioterapia

julia.ramos@aluno.unifametro.edu.br

Maria Fernanda Cabral dos Santos

Monitor/Iniciante Científico - Fisioterapia

maria.santos25@aluno.unifametro.edu.br

Patricia da Silva Taddeo

Orientador Centro Universitário Unifametro - Fisioterapia

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: As Instituições de Ensino Superior têm se preocupado em organizar projetos educativos e pedagógicos que promovam uma aprendizagem ativa, construtiva, facilitada e autogerida impulsionando o sucesso acadêmico de alunos, professores e da própria instituição. Por isso, devem buscar investir em estratégias e práticas que permitam obter melhores resultados, incluindo formas alternativas de trabalho que estimulem a aprendizagem, como é o caso das monitorias acadêmicas. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização de metodologias ativas em um programa de monitoria. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado de março a maio de 2024. O grupo é composto por discentes do curso de Fisioterapia da Unifametro na disciplina de eletrotermofotomecanoterápicos. A monitoria foi segmentada em dois dias da semana, na tentativa de promover uma participação mais efetiva dos alunos. Os métodos utilizados incluíram *flashcards*, jogos, slides, resolução de casos clínicos e revisões espaçadas,



promovendo um aprendizado dinâmico e reforçando a matéria ministrada pela professora. O conteúdo foi abordado de forma teórica-prática, com ênfase nas dúvidas e nos tópicos de maior dificuldade nas provas. **Resultados parciais e Discussão:** Obteve-se feedback positivo dos alunos tanto em relação ao método escolhido, quanto ao aprendizado e compreensão dos mesmos. Isso foi comprovado com um bom rendimento nas avaliações, além do aumento da procura pela monitoria quando comparada ao início do semestre. Além disso, foi observado entre as monitoras, dificuldades como administração do tempo, produção de material, formas de atrair a atenção de alunos mais dispersos e, para algumas, o nervosismo de estar ensinando pela primeira vez. **Considerações finais:** Diante do exposto, entende-se que as metodologias utilizadas na monitoria foram bem aproveitadas pelos alunos e auxiliaram em uma compreensão favorável sobre os assuntos estudados, além de colaborarem para o crescimento acadêmico e aperfeiçoamento profissional e pessoal das monitoras.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino. Saúde.

Referências:

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - **Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757> . Acesso em: 23 maio 2024.

NUNES, J. B. C, **Monitoria Acadêmica:** Espaço de Formação. 2º Seminário de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE). n. 9, 2005. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Joao-Nunes-3/publication/353141725_Monitoria_academica_espaco_de_formacao/links/60e91d790fbf460db8f5e529/Monitoria-academica-espaco-de-formacao.pdf. Acesso em: 23 maio 2024.

