

CONHECENDO A HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: FORMA PARTICIPATIVA E DINÂMICA

Albeliggia Barroso Vicente (e-mail de contato)¹
Maria Eduarda Pimentel Ferreira (mariaduda753@gmail.com)²

1 – Docente de Enfermagem – ITPAC Porto, Porto Nacional - TO
2 – Discente de Enfermagem – ITPAC Porto, Porto Nacional - TO

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: Os processos para se ter uma aprendizagem eficaz podem ser realizados de forma dinâmica, em diferentes estratégias que permita o aluno a ter um caráter crítico e que transforma a realidade. Introduzir a apresentação dinâmica como uma prática metodológica no ensino superior perdura para promover um maior rendimento da aula. A apresentação criativa da história da enfermagem observou com a prática da mesma, uma absorção maior do conteúdo e uma maneira de se ver a temática e a sua evolução ao longo do tempo. **Objetivo(s):** Expor e demonstrar como a história da enfermagem surgiu por meios de apresentações dinâmicas e criativas.

Método/Relato da Experiência: O trabalho trata-se de um relato de experiência junto a turma do 1º período de enfermagem. A turma foi dividida em 8 grupos composto de 7 ou 8 alunos, posteriormente repassou os períodos da história de enfermagem onde a cada dois grupos teriam o mesmo tema, sendo história da enfermagem nos tempos primitivos, na idade média, idade moderna e contemporânea. Os alunos tiveram um prazo para discussões e organização da forma de apresentação, o que ficou livre diante a criatividade e inovação de cada grupo. No dia da apresentação, os discentes organizaram suas estações de apresentação, pois cada grupo teria 30 min para explicar o seu tempo da história junto a enfermagem, e os avaliadores mais 5 minutos para perguntas, assim convidou-se um colaborador da IES sem vínculo e conhecimento com assuntos da enfermagem, para que o mesmo pudesse compreender as apresentações. Acompanhando a linha do tempo história, perante todas as apresentações, tivemos representações teatrais com narrativas, trazendo como eram feitos os procedimentos na época, exposições dos fitoterápicos, distribuição de chás medicinais e ervas, apresentações em forma de entrevista com roda de conversa nas especialidades, apresentações e exposições de equipamentos como balança antropométrica, esfigmomanômetro gamificações com uso do Kahoot para fechamento da apresentação. Ou seja, houve um engajamento muito maior por parte dos alunos, na percepção das aulas anteriores que eram de forma mais tradicional. **Resultados:** Os alunos tiveram um grande interesse nas respectivas apresentações acentuando o esforço para o aprimoramento do cuidado com grande entusiasmo, o qual havia engajamento de todos os integrantes dos grupos. Como resultado positivo, se teve também diante as perguntas do convidado externo, o qual ao final da aula deu feedback positivo e relatou que compreendeu perfeitamente toda a passagem história apresentada. **Considerações Finais:** Observamos que uma aula dinâmica desperta o conhecimento dos alunos trazendo um grande engajamento em seu processo ensino-aprendizagem, pois conforme a pirâmide de Willian Glasses, a partir do momento que você pratica e ensina, há uma retenção maior do conhecimento, pois se torna uma aprendizagem mais ativa. As dinâmicas trazidas pelos discentes trazendo a evolução da enfermagem atribuiu um estigma a apresentação, levando a uma maior atenção.



Palavras-chave: Ensino. Apresentação. Enfermagem.