

Uma abordagem educativa interdisciplinar, envolvendo o ensino e aprendizagem do tema gerenciamento de projetos para estudantes de cursos técnicos

Klaus Böesch, Especialista, IFSul - Charqueadas ¹

Palavras-chave: Gerenciamento de projetos; Interdisciplinaridade; Ensino técnico

1. Tema de estudo

Esta proposta de trabalho pretende investigar de que forma o ensino do tema gerenciamento de projetos pode contribuir para a formação dos estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio. Além disso, pretende-se verificar como o ensino de gerenciamento de projetos, associado a uma metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), pode contribuir para o aprendizado dos estudantes, com o desenvolvimento de sua autonomia e o trabalho coletivo e colaborativo. A pesquisa tem como finalidade elaborar como produto educacional uma proposta envolvendo um projeto interdisciplinar de ensino e aprendizagem baseado na ABP, onde os princípios de gerenciamento de projetos serão apresentados, visando o envolvimento dos estudantes em atividades práticas que proporcionarão a vivência em aspectos relacionados às futuras práticas profissionais.

2. Objetivos

O objetivo geral da proposta é avaliar a contribuição na formação integral dos estudantes do ensino técnico, a partir de uma prática educativa envolvendo o ensino e aprendizagem do tema gerenciamento de projetos, apoiada em uma abordagem interdisciplinar com base na ABP. A pesquisa tem como objetivos específicos:

- ampliar os espaços de aprendizagem;

¹ E-mail: klausboesch@gmail.com

- proporcionar estratégias de aprendizagem aos estudantes a partir da integração dos conteúdos das disciplinas do curso, visando o desenvolvimento da autonomia;
- enfatizar a importância do trabalho coletivo e colaborativo;
- além de possibilitar aos estudantes o entendimento dos processos de gerenciamento de projetos que podem ser úteis tanto em suas atividades profissionais, quanto pessoais.

3. Fundamentação teórica

A fundamentação teórica da pesquisa baseia-se na definição dos conceitos relativos a projetos, seu ciclo de vida, suas fases, seu gerenciamento e na apresentação das áreas do conhecimento relativas ao gerenciamento de projetos, apresentados pelo PMI (2014) e outros autores como Carvalho Júnior (2012), Clements e Gido (2014) e Pinto et al. (2014). O PMI (2014) define projeto como um esforço temporário empreendido para criar um produto, serviço ou resultado exclusivo e o gerenciamento de projetos como a aplicação do conhecimento, habilidades, ferramentas e técnicas às atividades do projeto para atender aos seus requisitos. Também são estabelecidas relações entre projetos e o gerenciamento de projetos com conceitos como trabalho e seus fundamentos ontológicos (SAVIANI, 2007), politécnica (SAVIANI, 1989) e ensino e currículo integrado (RAMOS, 2005).

Além disso, a pesquisa baseia-se também em práticas pedagógicas articuladas ao projeto de ensino integrado, apresentadas por Araújo e Frigotto (2015), bem como dos benefícios relacionados ao ensino de uma metodologia de gerenciamento de projetos associada à ABP para estudantes do ensino básico, conforme apresentam Ginevri e Trilling (2017). Para Araújo e Frigotto (2015), a ação didática integradora deve valorizar o trabalho coletivo, a problematização e auto-organização como estratégias principais para a formação dos sujeitos solidários, críticos e autônomos. De acordo com Ginevri e Trilling (2017), aprender os princípios e métodos de gestão de projetos pode trazer um conjunto de poderosas habilidades para a vida, estratégias de aprendizado e benefícios para a carreira de todos os estudantes. Além disso, possibilita aos estudantes tornarem-se aprendizes autôtomotivados e que sejam colaboradores altamente produtivos e criativos em suas vidas escolar, familiar, profissional e comunitária, contribuindo então para o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo, comunicação efetiva e colaboração.

4. Metodologia

Este projeto envolve uma proposta educativa, com base em uma pesquisa qualitativa, onde um estudo de caso será realizado com estudantes do ensino técnico. O estudo de caso envolverá o planejamento e a realização de um curso de extensão e a análise de seus efeitos educativos na formação integral dos estudantes.

O curso será sobre gerenciamento de projetos, na modalidade semipresencial, tendo como público alvo cerca de 24 estudantes dos cursos técnicos integrados de mecatrônica e informática, do Instituto Federal Sul-rio-grandense, campus Charqueadas. Onde ao longo de 10 semanas serão vistos os principais conceitos relativos ao gerenciamento de projetos, com o desenvolvimento de atividades, tanto presenciais quando no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e um projeto integrador com base nos conceitos de gerenciamento de projetos e dos conteúdos das disciplinas dos cursos.

Como instrumentos de pesquisa serão utilizados questionários semiestruturados, observação participante do pesquisador durante a realização do curso, entrevista com os participantes, assim como a avaliação formativa com base nas atividades e no projeto desenvolvidos pelos estudantes durante a prática educativa.

5. Resultados

O questionário semiestruturado será utilizado para verificar as experiências dos estudantes com a realização de projetos, seus conhecimentos prévios sobre gerenciamento de projetos e sua percepção a respeito da importância do tema. A entrevista será realizada ao final da prática educativa, de modo a coletar dados a respeito da experiência dos estudantes com a participação no curso e desenvolvimento das atividades propostas, assim como sua autoavaliação sobre os efeitos da prática pedagógica. A observação participante e avaliação das atividades serão utilizados para verificar o entendimento dos estudantes a respeito do tema do curso e de sua importância, bem como as dificuldades encontradas neste percurso.

Então, os resultados da pesquisa serão analisados a partir da triangulação dos dados obtidos através dos instrumentos utilizados, de modo a verificar a contribuição da abordagem educativa para a formação integral dos estudantes. A pesquisa ainda está em

andamento, devendo-se finalizar a elaboração do produto educacional no início de 2019 e sua aplicação deverá ser feita até o final do primeiro semestre do mesmo ano, obtendo-se os resultados conforme descrito acima. Portanto, até o momento obtiveram-se resultados parciais no que se refere à especificação e elaboração do curso que será oferecido aos participantes. A estrutura do curso é apresentada na Tabela 1.

Tabela 1 - Estrutura do curso de gerenciamento de projetos.

Semana	Tópico	Carga horária (h)	
		Presencial	EAD
01	Introdução ao Gerenciamento de Projetos	2	2
02	Gerenciamento da integração do projeto	2	2
03	Tecnologia da informação em Gerenciamento de Projetos	2	2
04	O escopo do projeto e do produto do projeto	2	2
05	O cronograma e os prazos do projeto	2	2
06	Os custos do projeto	2	2
07	As aquisições do projeto	1	1
	Os recursos humanos do projeto	1	1
08	As partes interessadas do projeto	1	1
	As comunicações do projeto	1	1
09	A qualidade do projeto e do produto do projeto	1	1
	Os riscos do projeto	1	1
10	Tópicos especiais em Gerenciamento de Projetos	2	2
-	Projeto integrador	20	

Referências

- ARAUJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G.; Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**. Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. 2015.
- CARVALHO JÚNIOR, M. R. de. **Gestão de projetos**: da academia à sociedade. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- CLEMENTS, J. P.; GIDO, J. **Gestão de projetos**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.
- GINEVRI, W.; TRILLING, B. **Project management for education**: the bridge to 21st century learning.. Pennsylvania: Project Management Institute, 2017.

- NEWTON, R. **O gestor de projetos**. 2. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
- PINTO, Leila M. S. de M.; MARCELLINO, Nelson C; ZIGONI, Patrícia. **Como fazer projetos de lazer: elaboração, execução e avaliação**. Campinas: Papirus, 2014.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos (Guia PMBOK®)**. São Paulo: Saraiva, 2014.
- RAMOS, Marise. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005. cap. 4. p.106-127.
- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, jan./abr. 2007.
- SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção da politecnica**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.