

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ATIVIDADES DO PIBID

DE SOUSA, Willyanne Francielle, R.
SANTOS, Aline Raquielly, S.
COSTA, Antony Kléberson, L.
PACHECO, Antonia Louhana, S.
BEZERRA, Erica, L.
PEREIRA, Hernandes, S.
MOURA, Jonathan, N.
DA SILVA, Leonardo

INTRODUÇÃO

Durante o período de junho a dezembro de 2023, tivemos a honra de participar ativamente do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) na renomada Escola Estadual Centro de Ensino Estado do Ceará e uma nova etapa, uma nova jornada se iniciou na Escola Centro de Educação Quilombola Professora Maria Creuza Silva de Oliveira.

{...} a prática pode ser vista como um processo de aprendizagem por meio do qual os professores reproduzem sua formação e a adaptam à profissão, eliminando o que lhes parece inutilmente abstrato ou sem relação com a realidade vivida e conservando o que pode servir-lhes de uma maneira ou de outra (TARDIF, 2007, p. 53).

Essa experiência não apenas nos proporcionou a oportunidade de contribuir para o ambiente educacional, mas também representou um período de intenso aprendizado e crescimento pessoal para todos nós.

Inspirados pelas ideias visionárias de Paulo Freire, um dos mais influentes educadores brasileiros, buscamos aplicar os princípios da pedagogia freiriana em todas as atividades



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

desenvolvidas. O foco principal estava em promover um diálogo aberto, crítico e reflexivo em sala de aula, incentivando os alunos a se tornarem protagonistas ativos de seu próprio processo de aprendizagem.

METODOLOGIA

Ao longo de nossa participação no Pibid, nos envolvemos em uma variedade de atividades, desde o apoio direto em sala de aula até a organização e realização de eventos extracurriculares. No início, nossa colaboração concentrou-se em auxiliar os professores nas atividades diárias.

Incluindo a preparação de materiais didáticos, a aplicação de avaliações e a organização do ambiente escolar. Essa imersão inicial nos permitiu compreender melhor as dinâmicas de ensino e aprendizagem e estabelecer uma conexão mais próxima com os alunos. Juntamente com a supervisora, fomos acolhidos na Escola Estadual Quilombola Professora Maria Cleuza Silva de Oliveira, onde novos projetos foram iniciados. Antes de efetivamente começar o trabalho, realizamos uma visita à nova escola, buscando familiarizar-nos com o ambiente e estabelecer conexões com os alunos.

À medida que o programa avançava, assumimos responsabilidades adicionais, como o planejamento e a execução de atividades de reforço escolar. Esse trabalho individualizado foi essencial para identificar as necessidades específicas dos alunos e desenvolver estratégias personalizadas para melhorar seu desempenho acadêmico. Além disso, participamos ativamente de visitas a universidades, feiras de profissões e eventos científicos, proporcionando aos alunos experiências enriquecedoras fora do ambiente escolar.



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Mais do que simplesmente transmitir conhecimento, nossa participação no Pibid reforçou nossa convicção sobre o poder transformador da educação.

A integração entre a escola e instituições de ensino superior, aliada a atividades extracurriculares diversificadas, desempenhou um papel fundamental na preparação dos alunos para os desafios do futuro. Além disso, a interação com colegas bolsistas e supervisores proporcionou uma rica troca de experiências e conhecimentos, enriquecendo ainda mais nossa jornada como educadores em formação.

Os resultados alcançados ao longo desse período foram notáveis. Houve um aumento significativo no engajamento dos alunos em sala de aula, refletido em um maior interesse pelo ensino superior e uma melhoria tangível em seus resultados acadêmicos. As atividades extracurriculares desempenharam um papel crucial nesse processo, estimulando a curiosidade e o pensamento crítico dos alunos e preparando-os para os desafios futuros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, nossa participação no Pibid na Escola Centro de Educação Quilombola Professora Maria Creuza Silva de Oliveira e na Escola Estadual Centro de Ensino Estado do Ceará foi uma experiência transformadora e profundamente gratificante para todos nós. Contribuir para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, ao mesmo tempo em que aprimorávamos nossas próprias habilidades pedagógicas, foi uma verdadeira realização compartilhada. Esta jornada fortaleceu nossa paixão pela educação e reafirmou nosso compromisso em fazer a diferença na vida dos alunos e na sociedade como um todo.



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

AGRADECIMENTOS

Queremos expressar nossa sincera gratidão aos professores e coordenadores do Pibid, bem como à direção das escolas participantes, por nos proporcionarem esta oportunidade enriquecedora. Agradecemos também aos alunos, cujo comprometimento e entusiasmo foram essenciais para o sucesso deste projeto. Reconhecemos o apoio e a compreensão de nossos familiares e amigos durante este período desafiador. Sem o suporte de todos vocês, não teríamos alcançado os resultados significativos que agora celebramos. Obrigado.

REFERÊNCIAS

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional** 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

1. Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Ciências Naturais no Centro de Ciências de Bacabal - CCBa, com apoio da CAPES.
2. Licenciando em Ciências Naturais - física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Física no Centro de Ciências de Bacabal - CCBa; E-mail: wfr.sousa@discente.ufma.br.
3. Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de física da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus de Bacabal; E-mail: leonardo.coimbra@ufma.br.

Palavras-chave: Ensino, Pibid, Escolas, Atividades, Física, Bolsa, Educação, Alunos, Professores, Aulas, Reforço, Planejamento, Programa, Resultados.

