

MONITORIA ACADÊMICA EM CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES INTERPESSOAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marcelly Lima da Silva

Monitor voluntário - Fisioterapia
marcelly.silva@aluno.unifametro.edu.br

Marília Karine de Freitas Rocha

Monitor voluntário - Fisioterapia
marilia.rocha03@aluno.unifametro.edu.br

Maria Mirelli de Souza Silva

Monitor voluntário - Fisioterapia
maria.silva106@aluno.unifametro.edu.br

Ana Katarina Chaves Martins

Monitor Voluntário - Fisioterapia
ana.martins05@aluno.unifametro.edu.br

Denise Moreira Lima Lobo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
denise.lobo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma estratégia que contribui para o processo ensino-aprendizagem, promovendo o aprofundamento do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas. Essa vivência permite que conteúdos teóricos sejam revisados e transmitidos de forma acessível, além de fortalecer competências interpessoais relevantes para a atuação acadêmica e profissional. **Objetivo:** Relatar a experiência de desenvolvimento de habilidades interpessoais por meio da atuação como monitoras da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, que apresenta a vivência de quatro monitoras da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica, durante o período de março a maio de 2025, em uma instituição de ensino superior localizada em Fortaleza-CE. As monitorias aconteceram de forma presencial, com encontros semanais, nos turnos manhã e noite, onde foram realizadas revisões teóricas com material produzido pelas monitoras em formato de slides e mapas mentais, estudo prático, utilizando as peças anatômicas presentes no laboratório e simulações de prova prática. Além disso, foram realizados quizzes e outras formas recreativas para trazer o conteúdo, como jogos de tabuleiro sobre anatomia, com perguntas relacionadas aos assuntos discutidos. **Resultados**



parciais e Discussão: A participação em programas de monitoria acadêmica se revelou fundamental para a formação no ensino superior. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de habilidades interpessoais como empatia, comunicação, cooperação e escuta ativa, além de fortalecer o trabalho em equipe, essenciais para a atuação profissional, o senso de responsabilidade e a capacidade de organização. Do mesmo modo, o contato com o planejamento das atividades e o acompanhamento dos conteúdos possibilitou a aproximação com a prática docente. Além disso, em decorrência da baixa adesão dos alunos nas monitorias presenciais, foram realizados alguns encontros online, aos finais de semana através da plataforma meet, com o intuito de promover um alcance de maior número de estudantes. De modo geral, a experiência como monitoras se mostrou uma estratégia formativa importante para o crescimento acadêmico e interpessoal. **Considerações finais:** Conclui-se que a monitoria foi uma experiência enriquecedora para o desenvolvimento de habilidades interpessoais, favorecendo a formação acadêmica das monitoras, porém, apresenta limitações devido a baixa adesão dos alunos nas monitorias, assim, prejudicando o desenvolvimento do acadêmico.

Palavras-chave: Monitoria, Cinesiologia e Biomecânica, Habilidades interpessoais

Referências:

- ALBUQUERQUE, M. A. C. et al. Bioquímica como sinônimo de ensino, pesquisa e extensão: um relato de experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 36, p. 137–142, 1 mar. 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-55022012000100019> Acesso em: 18.mai.2025
- DIAS, J. S. et al. Construction and validation of a tool to assess nursing interpersonal relations. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 72, p. 408–413, 18 abr. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0229> Acesso em: 20.mai.2025
- DIAS, J. S. et al. HEALTH, BEHAVIOR, AND MANAGEMENT: IMPACT ON INTERPERSONAL RELATIONS. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 29, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0057> Acesso em: 19.mai.2025
- FERNANDES, H. N. et al. Relacionamento interpessoal no trabalho da equipe multiprofissional de uma unidade de saúde da família. **Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online**, v. 7, n. 1, p. 1915–1926, 2015. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=505750945016> Acesso em: 21.mai.2025
- FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. *Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada*. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908> Acesso em: 21.mai.2025
- MENDES, Maria Clara; ROCHA, Josiane Santos Brant. A monitoria como colaboradora no processo de formação médica. **Revista ELO - Diálogos em Extensão**, v. 13, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.21284/elo.v13i.17987> Acesso em: 18.mai.2025
- SEABRA, Adriene Damasceno et al. *Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento*. **Educação e Pesquisa**, São



Paulo, v. 49, e255299, 2023. Disponível em:
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349255299> Acesso em: 18.mai.2025

SOUZA, João Pedro Nunes de; OLIVEIRA, Silvia de. *Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes*. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 4, e127, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.4-2023-0189> Acesso em: 19.mai.2025

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. *A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica*. **Revista Ciência e Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.23901/1679-4605.2016v12n3p88-94> Acesso em: 18.mai.2025

