

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



ESCOLA NORMAL DE MONTES CLAROS/MG: HISTÓRIA, DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO REGIONAL (1879/2024)

Euveliane Ferreira Silva Lopes
PPGE-Universidade Estadual de Montes Claros
euveliane@gmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida
PPGE-Universidade Estadual de Montes Claros
shirley.almeida@unimontes.br

Eixo: História da Educação

Palavras-chave: História da Educação. Formação do professor. Escola Normal.

Resumo Simples

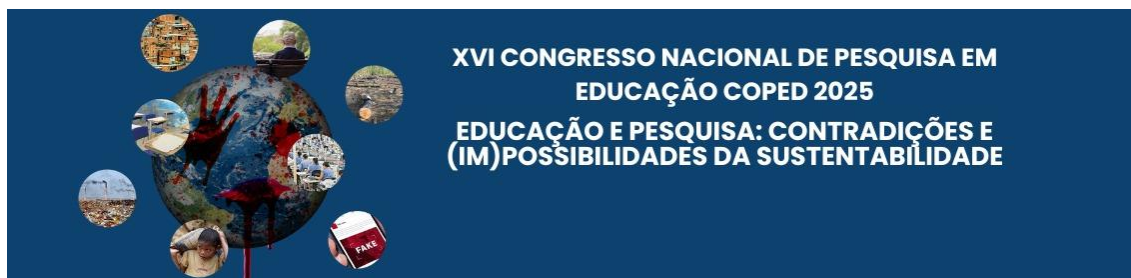
O estudo justifica-se por sua relevância social e acadêmica. Como a formação de professores na Escola Normal reflete os desafios da educação pública e quais as contribuições para o desenvolvimento educacional e social da região de Montes Claros, no Norte/MG? Compreender, em que medida, a Escola Normal contribuiu, no contexto socioeducacional local e regional, para a formação de professores primários; investigar aspectos políticos, sociais e educacionais ligados à fundação e evolução histórica e examinar os currículos e os métodos de ensino adotados durante o período de 1879 a 2024. A pesquisa fundamenta-se nos pressupostos sobre os tempos e espaços escolares da escola primária e história das instituições escolares (Faria Filho e Vidal, 2000; Villela, 2011; Obino, Britto e Colau, 2007; Nosella e Buffa, 2002) e na cultura escolar (Julia, 2001). Os procedimentos metodológicos baseiam-se numa abordagem qualitativa, com revisão de literatura, análise documental e entrevistas semiestruturadas, realizadas sob a perspectiva metodológica da história oral, com antigos e membros atuais da equipe administrativo-pedagógica. Portanto, esta investigação articula-se à linha de pesquisa “Políticas Públicas Educacionais, Diversidade e Formação de Professores” e contribui para o eixo temático “História das Instituições Escolares”.

Referências

FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VIDAL, Diana Gonçalves. Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. **Revista brasileira de educação**, p. 19-34, 2000.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 1, n. 1, p. 9-43, 2001.

NOSELLA, Paolo; BUFFA, Ester. As pesquisas sobre instituições escolares: balanço crítico. **Navegando na história da educação brasileira**, 2002. Disponível em: https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Paolo_Nosella_artigo.pdf. Acesso em: 20 jan. 2025.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



OBINO Corrêa Werle, Flávia; BRITTO, Lenir Marina Trindade de Sá; COLAU, Cinthia Merlo. Espaço Escolar e História das Instituições Escolares. **Revista Diálogo Educacional**, [S. l.], v. 7, n. 22, p. 147-163, 2007. DOI: <https://doi.org/10.7213/rde.v7i22.4189>. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/4189>. Acesso em: 18 jan. 2025.

VILLELA, Heloisa de Oliveira. O mestre-escola e a professora. In: LOPES, Eliana Marta Teixeira; VEIGA, Cynthia Greive; FARIA FILHO, Luciano Mendes. (Org.). **500 anos de Educação no Brasil**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 95-134.