**PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO SOBRE AS TECNOLOGIAS DIGITAIS**

*Grasiela Alfaro[[1]](#footnote-1)*

*Marly Krüger de Pesce[[2]](#footnote-2)*

**Eixo Temático: Educação e Tecnologias**

O uso crescente das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) tem afetado a maneira de ser e aprender das pessoas. Na educação, esse fenômeno tem reflexos direto na prática educativa. No que refere aos jovens do Ensino Médio (EM), as tecnologias móveis são utilizadas tanto nas relações sociais e como para eventos de entretenimento. A escola precisa inseri-las de forma a ajudar o estudante a utilizá-las no seu processo de aprendizagem, assim como promover uma educação tecnológica que o capacite a “compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa e ética nas diversas práticas sociais [...]”. (BRASIL, 2018, p.9).

Nessa perspectiva, este trabalho tem como propósito apresentar alguns resultados de uma pesquisa de mestrado, que tem como um dos objetivos analisar o uso das TDIC por professores de Ensino Médio de escolas públicas estaduais de Jaraguá do Sul.

A pesquisa é de abordagem quanti- qualitativa, pois a partir de dados quantitativos pode-se interpretá-los, pois segundo André (2005) há uma necessidade de ultrapassar a dicotomia do método quantitativo-qualitativo a fim de tentar responder questões cotidianas.

Para coleta de dados, utilizou-se o questionário com perguntas abertas e fechadas. Para May (2004), esse instrumento possibilita coletar informações de um maior número de participantes de forma anônima, o que ocorreu com essa pesquisa. O questionário foi aplicado por meio de formulário digital *Forms* da *Microsoft* para alcançar aproximadamente 120 professores de 10 escolas de Ensino Médio da rede estadual de Jaraguá do Sul. Responderam ao questionário 35 professores de 10 escolas.

Autores como Castells (2020), Kenski (2003), Freire (1980), Krawczyk (2011) ajudaram a fundamentar este estudo no que se refere às tecnologias e as práticas educativas no Ensino Médio.

Os resultados aqui discutidos focam em dois itens: 1. a percepção dos professores sobre o seu conhecimento de recursos digitais e dos estudantes 2. desafios para inserir as TDIC nas práticas educativas.

Para entender quais são as percepções dos professores com relação aos seus próprios usos de TDIC, foi perguntado sobre o seu nível de conhecimento a cerca de vários recursos tais como: apresentação de slides, editor de texto, recursos de pesquisa, mídia social; planilhas (Excel ou similar), editor de vídeo; e por fim, (Phet ou similar). Os resultados apontam que os docentes possuem conhecimentos em recursos digitais, o que se pode inferir que seja devido a suas experiências de formação inicial e continuada, além da própria atuação profissional, já que indicaram utilizar recursos de pesquisa, apresentação de slides, editor de texto e planilha.

Com relação à percepção dos professores sobre o conhecimento dos estudantes, foram indicados, especialmente, os das mídias sociais e editor de vídeo, conhecimento no manejo espontâneo cotidiano.

Ao serem questionados sobre os desafios que os professores enfrentam em relação ao uso das TDIC, a resposta majoritária foi a dispersão dos estudantes. Segundo Pesce (2021), a dispersão com os recursos tecnológicos tem se acentuado e não é uma prerrogativa dos jovens. Saber lidar com essa situação é um desafio que se faz presente nas aulas e que deve ser considerado quando o professor decidir em seu planejamento, que atividades e recursos tecnológicos irá utilizar.

Outros desafios citados foram a falta de acesso a computadores e tablets, de formação continuada na área de TDIC, de internet ou de aparelhos de *smartphones* e do modelo pedagógico tradicional da escola*.*

Os aspectos relacionados à infraestrutura e aos recursos físicos precisam ser garantidos por investimento ao se propor a implementação de um currículo para o Ensino Médio como apregoado pela BNCC (2018), no que concerne às TDIC. Já sobre a formação continuada docente, ela deve contemplar o desenvolvimento de conhecimentos e competências múltiplas no uso das TDIC para além da técnica/instrumental.

Quando os professores indicam que um desafio é romper com o modelo pedagógico tradicional da escola, pode-se entender que eles estão questionando os pressupostos de uma educação bancária (FREIRE, 1997), ao se assumir um uso passivo e não crítico e criativo das tecnologias.

A educação sugerida por Freire (1997) é aquela que rompe o modelo de educação bancária para uma educação problematizadora, na qual o sujeito em dominação luta para a sua emancipação superando a falsa consciência de mundo.

Há muitos desafios para serem enfrentados, porém, sabendo o que dificulta o processo do uso das TDIC para fins educacionais, haverá a possibilidade de estudar estratégias e ofertar formação docente que possa levar a um processo educativo dos jovens para o desenvolvimento de competências e conhecimentos com uso das TDIC numa perspectiva crítica e emancipatória.

**Palavras-chave**: Ensino Médio. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

**Referências**

ANDRÉ, M. E. D. **Pesquisa em Educação**: questões de teoria e método. Educação Tecnológica. Belo Horizonte, v.10, n.1, p. 29-35, jan./jun.2005.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CASTELLS, Manuel. 2020 - O digital é o novo normal. **Fronteiras do Pensamento**. Disponível em: [https://www.fronteiras.com/artigos/o-digital-e-o-novo-norma](https://www.fronteiras.com/artigos/o-digital-e-o-novo-normal)l Acesso em 10 maio 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Campinas, SP: Papirus, 2003.

KRAWCZYK, Nora. Reflexão sobre alguns desafios do ensino médio no Brasil hoje. **Cad. Pesquisa,** São Paulo, v. 41, n. 144, p. 752-769, Dec.  2011.

MAY, Tim. **Pesquisa social:** questões, métodos e processos. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PESCE, Marly Krüger de. O envolvimento do estudante do ensino médio com as tecnologias digitais na visão do professor. **Revista Brasileira de Ensino Médio.** v.4, 2021. Disponível em: <https://phprbraem.com.br/ojs/index.php/RBRAEM/article/view/116/68>Acesso em 07 maio 2022

1. Acadêmica de curso de pós-graduação Mestrado em Educação, da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

   E-mail: Grasiela.alfaro@univille.br [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora Orientadora. Curso de pós-graduação Mestrado em Educação, da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

   E-mail: marly.kruger@univille.br

   Agência de Fomento: Bolsa PIC PG [↑](#footnote-ref-2)