

## **AS AVALIAÇÕES EXTERNAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: O ESTADO DO CONHECIMENTO**

**Vinicius André da Silva Santos**

UFAL

vinicius.santos@cedu.ufal.br

**Givanildo da Silva**

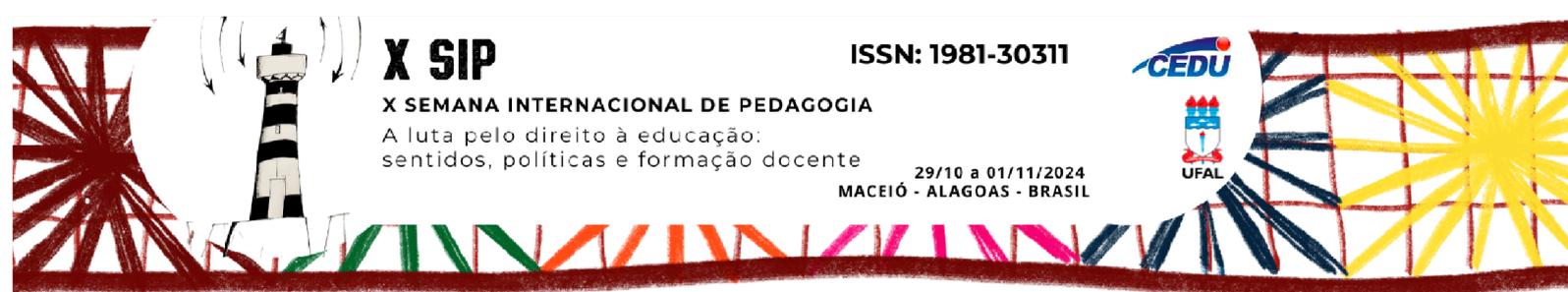
UFAL

givanildo.silva@cedu.ufal.br

### **1 INTRODUÇÃO**

No início do ano noventa no século XX, o debate sobre o projeto de políticas públicas de um sistema de avaliação teve sua expansão no Brasil em decorrência das avaliações externas. Esse panorama de avaliações em larga escala em nível nacional se estabeleceu a partir do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e, conseqüentemente, a introdução do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), em 2007. De acordo com Afonso (2007), o crescimento desse modelo protagonista de avaliação é um objeto de regulação de sistemas de ensino, motivado pela perspectiva de regulação dos sistemas de administração públicas dos estados.

Nessa conjuntura histórica, a introdução dessas propostas se configura num controle do Estado na educação pública. O fortalecimento desses objetivos não é lançado pelos atores da educação, e sim, por interesses externos de organizações sócio-políticas que influenciam a cultura do mercado econômico. A intenção dessas mudanças nas avaliações está no foco da autoridade e centralidade dos professores, desinteresse das pedagogias construtivistas, desvalorização das disciplinas interdisciplinares e estreitamento do currículo. Assim, “o propósito dessas avaliações é fornecer dados sobre a qualidade da educação brasileira, identificando



áreas de sucesso e de deficiência, orientando políticas educacionais e possibilitando o monitoramento de resultados ao longo do tempo" (Lopes; Barbosa, 2024, p. 3).

## **2 OBJETIVOS**

O objetivo desta pesquisa é conhecer a produção acadêmica sobre as tendências das avaliações externas no cenário brasileiro, no catálogo de tese e dissertações (CAPES), no último quinquênio (2020-2024).

## **3 METODOLOGIA**

A metodologia utilizada neste estudo parte de uma abordagem qualitativa (Ludke; André, 2018). Para maior familiaridade com o problema optamos em adotar o modelo exploratório na pesquisa (Gil, 2021) e como técnica de pesquisa foi utilizada a Revisão Sistemática de Literatura. Para Canto (2020, p. 49), “a Revisão Sistemática da Literatura inicia a partir de uma busca das referências sobre o tema desejado em diversas plataformas digitais, conhecidas como bases de dados”.

O levantamento das produções acadêmicas desse estudo configura-se entre os anos 2020-2024. A definição para a busca das pesquisas foi na plataforma de de Catálogo de Tese e Dissertações (CAPES) por apresentar uma gama de informações acadêmicas produzidas em todo território nacional. A atividade foi realizada em duas etapas. Para o critério de inclusão, foi definido diante da normatização do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, o recorte temporal do levantamento de dados foi a partir da instauração da política educacional. Como critério de exclusão, optamos por selecionar os estudos que não englobam a educação básica e estavam fora do recorte temporal.

## **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A revisão sistemática de literatura foi organizada a partir de algumas palavras chaves específicas, utilizou-se: a) Avaliação em Larga Escala e Ideb; b) Trabalho Docente. Na primeira categoria de busca, foram encontrados treze produções acadêmicas que se encaixam no critério de inclusão. Na segunda seção de pesquisa, foram identificados apenas dois trabalhos acadêmicos obedecendo o critério de inclusão.

Quadro 1: Levantamento das produções acadêmicas no Catálogo de Teses e Dissertações (CAPES)

TÍTULO DA PESQUISA	AUTOR	TIPO	ANO
Avaliação em Larga Escala e Formação de Políticas Públicas: estudo em uma escola no município de são bernardo do campo	LEOPOLDO, Renata Alves	Dissertação	2020
Currículo Escolar: possibilidades interculturais	UNTEM. Henrique Rezende	Dissertação	2021
eficácia escolar das escolas da rede federal de educação profissional: análise dos fatores intra e extraescolares associados ao desempenho dos estudantes e fluxo escolar	ANABUKI, Erika Tiemi	Tese	2021
Análise Comparativa de Práticas Pedagógicas em Relação ao Rendimento Escolar a partir dos Questionários Contextuais da Prova Brasil: o ideb em quatro municípios da região oeste do paraná	ANABUKI, Daniele Franchini	Dissertação	2021
Avaliação em Larga Escala: uma análise da diferença do rendimento do ideb dos estudantes dos 5º anos comparados aos 9º anos do ensino fundamental em língua portuguesa	MATUCHESKI, Vera Lucia Panisson	Dissertação	2021
A Gestão Escolar e suas Ações a partir dos Resultados do Ideb: estudo de caso em uma escola pública municipal de palmeira dos índios – alagoas	NASCIMENTO, Bruno Henrique Alves	Dissertação	2021
O Ideb e as Representações Docentes sobre Autonomia: fragilidades e potências	MEDEIROS, Estefani Barbosa de Oliveira	Dissertação	2022
O Ideb e as Implicações na Qualidade do Ensino e na Dinâmica Escolar em Instituições da Rede Municipal de São Luís/MA	RIBEIRO, Maria Luiza Miranda	Dissertação	2022
Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): Trajetória e Alterações no Período de 1990 a 2021	MAGALHAES, Wesley Brito	Dissertação	2022
Relações Comparativas entre Características de Contexto e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) em Municípios de Pequeno Porte do Estado do Paraná	ELSENBACH, Loreci Aparecida Wickert	Dissertação	2022
Características de Contexto e a sua Inferência nos Resultados do Ideb na Rede Municipal de Educação de Foz do Iguaçu: uma análise comparativa entre escolas com maior rendimento e escolas com menor rendimento	GONZAGA, Jean Carlos	Dissertação	2023
Sistema Nacional de Avaliação: uma análise do desempenho escolar no município de campo magro (2013 - 2019)	JAHNKE, Jefferson Fellipe	Tese	2023

O Ideb e a atuação do gestor escolar na rede estadual de ensino de Alagoas	MELO, Fernanda Karina Souto Maior de	Dissertação	2023
O Bônus de Desempenho Educacional do estado de Pernambuco: a realidade em escolas estaduais na cidade de Garanhuns	FERREIRA, Viviane Maria da Silva	Dissertação	2023
Implicações dos Dispositivos de <i>accountability</i> para o Trabalho Docente na Educação Municipal de Maceió	SILVA, Edva Emanuelle Gomes da	Dissertação	2024

Fonte: Elaboração dos autores

Os dados apresentados tiveram sistematização a partir de uma leitura exploratória e crítica. Para Souza et al. (2021, p. 73) “a leitura exploratória e seletiva colabora em uma rápida leitura para selecionar as obras relacionadas ao estudo do problema da pesquisa”. Nessa etapa foi observado a visão geral do conteúdo a ser discutido pelo tema, integrado ao critério de inclusão pré-estabelecido.

Na segunda fase da leitura crítica às ações seguida parte para compreender as argumentações, metodologias e resultados abordados por cada autor. De acordo com (*idib.*, p,73) nesta etapa o pesquisador deve realizar uma leitura crítica, de modo que o pesquisador assimile as partes da obra ou a obra por completo, que refletem no desenvolvimento do objeto problema a ser solucionado.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo desenvolvido tem relevância por compreender as tendências das produções acadêmicas a respeito das avaliações externas no cenário educacional brasileiro. Os resultados permitiram a análise a partir dos quinze trabalhos abordados, os quais revelaram que a tendência para as avaliações externas estão presentes no contexto educacional, modificando o trabalho docente, a dinâmica escolar e a configuração da educação.

## REFERÊNCIAS

AFONSO, A. J. Estado, Políticas Educacionais e Obsessão Avaliativa. **Contrapontos**, V. 7, N. 01, P. 11-12, 2007.

ANABUKI, E. T. **Eficácia escolar das escolas da rede federal de educação profissional: análise dos fatores intra e extraescolares associados ao desempenho dos estudantes e fluxo escolar**. Doutorado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2021.

CANTO, L. G. **Revisões sistemáticas da literatura: guia prático**. - 1.ed. – Curitiba: Brazil Publishing, .P. 01-208, 2020.

ELSENBACH, L. A. W.. **Relações Comparativas entre Características de Contexto e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) em Municípios de Pequeno Porte do Estado do Paraná**. 141 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual do Oeste do Paraná. 2022

FERREIRA, V. M. S. **O Bônus de Desempenho Educacional do estado de Pernambuco: a realidade em escolas estaduais na cidade de Garanhuns**. 2023. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2023.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. ed. [2ªReimp.]: Atlas, 2023.

GONZAGA, J. C. **Características de Contexto e a sua Inferência nos Resultados do Ideb na Rede Municipal de Educação de Foz do Iguaçu: uma análise comparativa entre escolas com maior rendimento e escolas com menor rendimento**. 95 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual do Oeste do Paraná. 2023

JAHNKE, J. F. **Sistema Nacional de Avaliação: uma análise do desempenho escolar no município de Campo Magro (2013 - 2019)**. 221 f. Doutorado em Educação Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR, 2023.

LEMOS, D. F. **Análise Comparativa de Práticas Pedagógicas em Relação ao Rendimento Escolar a Partir dos Questionários Contextuais da Prova BRASIL: o Ideb em quatro municípios da região oeste do Paraná**. 23/03/2021 146 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2021.

LUDKE, M; ANDRE, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2 ed. reimp. Rio de Janeiro: Gen/E.P.U, 2018.

LOPES, L. P; BARBOSA. R. C. J. **A prática docente frente às avaliações em larga escala no Brasil**. Revista JRG de Estudos Acadêmicos, v. 7, n. 16, p. e161312-e161312, 2024.

MELO, F. K. S. M. M. **O Ideb e a atuação do gestor escolar na rede estadual de ensino de Alagoas**. 2023. 164 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2023.

MAGALHAES, W. B. **Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb): trajetória e alterações no período de 1990 a 2021**' 24/03/2022 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Goiás, 2022.

MEDEIROS, E. B. D. O.. **O Ideb e as Representações Docentes Sobre Autonomia: Fragilidades e Potências**. 26/07/2022 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, 2022.

MATUCHESKI, V. L. P.. **Avaliação em Larga Escala: uma análise da diferença do rendimento do Ideb dos estudantes dos 5º anos comparados aos 9º anos do ensino fundamental em língua portuguesa**. 01/06/2021 135 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2021.

NASCIMENTO, B. H. A. **A Gestão Escolar e suas Ações a Partir dos Resultados do Ideb: estudo de caso em uma escola pública municipal de Palmeira dos Índios – Alagoas**. 29/06/2022 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE Federal de Alagoas, 2023.

RIBEIRO, M. L. M.. **“O Ideb e as Implicações na Qualidade do Ensino e na Dinâmica Escolar em Instituições da Rede Municipal de São Luís/MA**. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Maranhão, 2022.

SILVA, E. E. G. **Implicações dos dispositivos de *accountability* para o trabalho docente na educação municipal de Maceió**. 171 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2024.

SOUSA, A. S; OLIVEIRA, G. S.; ALVES, L. H. **A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos**. Cadernos da FUCAMP, v. 20, n. 43, 2021.

UNTEM, H. R.. **Currículo Escolar: Possibilidades Interculturais**. 24/02/2021 103 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Católica Dom Bosco, 2021.