

MONITORIA ACADÊMICA EM DIETOTERAPIA I: Um relato de experiência.

Zuleyka Lage Mota Brandão

Monitora - Nutrição

zuleyka.brandao02@aluno.unifametro.edu.br

Thais Maria de Morais Queiroz

Monitora - Nutrição

thais.queiroz01@aluno.unifametro.edu.br

Roberta Freitas Celedonio

Orientadora - Nutrição

roberta.celedonio@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: Compreende-se que o monitor seja um estudante inserido no processo ensino-aprendizagem que se dispõe a colaborar com a aprendizagem de seus colegas, e que, ao mesmo tempo em que ensina, aprende. Essas atividades, além de facilitarem o aprendizado dos estudantes monitorados, promovem aprimoramento técnico-científico do próprio monitor (Azevedo *et al.*, 2020). No caso específico da Dietoterapia, a atuação envolve a promoção da saúde, a prevenção e o controle de doenças crônicas não transmissíveis, além da assistência nutricional ao paciente hospitalizado. Em todas essas esferas, destaca-se a relevância das ações de educação nutricional, uma vez que a alimentação, enquanto prática cotidiana, é determinante para diversos processos vitais e está profundamente interligada ao processo saúde-doença (Boog, 2002). A dietoterapia, portanto, deve integrar os fundamentos biológicos da nutrição e da dietética com os aspectos sociais que influenciam o comportamento alimentar, reconhecendo seus conflitos, motivações e singularidades (Latterza *et al.*, 2005).

Objetivo: Destacar a atuação da monitoria na disciplina de Dietoterapia I no curso de Nutrição, com foco no aprimoramento do conhecimento teórico e prático de monitores e discentes. **Metodologia:** O presente trabalho é um relato de experiência, com base na atuação de duas monitoras da disciplina de Dietoterapia I do curso de Nutrição, em uma Instituição de Ensino Superior em Fortaleza–CE, durante os meses de março, abril e maio, no semestre 2025.1. A seleção das monitoras ocorreu por meio de carta de intenção e entrevista com a professora responsável, sendo requisito já ter cursado e sido aprovado na disciplina. As duas alunas aprovadas desenvolveram este relato a partir das experiências vivenciadas ao longo da monitoria. As atividades foram conduzidas com o apoio de slides explicativos e documentos complementares. Além disso, foram utilizados materiais fundamentais para a prática em Nutrição, como livros de avaliação nutricional, tabelas de composição de alimentos, medidas caseiras e tabelas de equivalentes, que auxiliaram na orientação dos alunos durante a



elaboração de dietas e exercícios práticos. **Resultados parciais e Discussão:** O monitor, como discente de uma turma mais avançada, colabora com o professor no processo de ensino e aprendizagem de outros alunos, desenvolvendo também sua própria formação ao participar ativamente das atividades pedagógicas. Essa prática cria um espaço enriquecedor na vida acadêmica, permitindo a construção de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (Natário, 2010). Foram realizadas monitorias em grupo com a turma, além de sessões individuais para esclarecimento de dúvidas, todas conduzidas por meio do Google Meet. Nessas ocasiões, os alunos puderam reforçar os conteúdos teóricos, praticar cálculos antropométricos e se preparar de forma mais segura para as avaliações. Durante o período de monitoria, observamos que os alunos demonstraram grande interesse em aprender, buscando frequentemente apoio para a elaboração das dietas e para os estudos voltados à prova. Eles recorreram às monitoras em busca de atividades de revisão, participaram dos encontros e se mostraram sempre comprometidos e participativos ao longo do processo. **Considerações finais:** A monitoria contribuiu de forma significativa para o aprendizado dos alunos, reforçando conteúdos teóricos e práticos, especialmente na elaboração de dietas e nos cálculos antropométricos. Houve boa participação e interesse por parte dos alunos, com busca ativa por revisões e esclarecimento de dúvidas. Como ponto positivo, destaca-se o fortalecimento do vínculo dos estudantes com a disciplina e o desenvolvimento das habilidades pedagógicas da monitora. No entanto, enfrentamos dificuldades para conciliar os horários das monitorias com as outras atividades dos alunos que cursam a disciplina, o que impactou na adesão, já que nem todos os alunos conseguiram participar das atividades. É importante também destacar a atuação do professor responsável, cuja orientação constante e dedicação tornaram essa experiência ainda mais enriquecedora e significativa.

Palavras-chave: Relato de experiência; Monitoria; Dietoterapia.

Referências:

ABREU, T. O.; SPÍNDOLA, T.; PIMENTEL, M. T. A. R.; XAVIER, M. L.; CLOS, A. C.; BARROS, A. S. A monitoria acadêmica na percepção dos graduandos de enfermagem.

Revista Enfermagem UERJ, v. 22, n. 4, p. 507-512, 2014.

AZEVEDO, C. R. L. de; FARIAS, M. E. L. de; BEZERRA, C. C. Monitoria acadêmica em uma disciplina semipresencial: relato de experiência. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, v. 9, n. 4, p. e39942788, 2020.

FONTOURA, C. S. M. *et al.* Avaliação nutricional de paciente crítico. **Revista Brasileira de Terapia Intensiva**, v. 18, n. 3, p. 298-306, 2006.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

SOUZA, J. P. N. de; OLIVEIRA, S. de. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 4, p. e127, 2023.

