**UMA ANÁLISE DO DESEMPENHO EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE PEDAGOGIA**

Renata Rocha Frota

Universidade Estadual de Montes Claros

Renarocha446@gmail.com

Yanne Maira Silva

Universidade Estadual de Montes Claros

yanneletras@gmail.com

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave**: Educação; Estágio Supervisionado;

Estatística Aplicada à Educação.

**Resumo Simples**

O presente trabalho apresenta considerações oriundas de uma pesquisa realizada com a turma do 8º período do Curso de Pedagogia, na disciplina de Estatística Aplicada à Educação. O principal objetivo da analise foi avaliar as notas dos acadêmicos durante os estágios supervisionados nos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ano) e nos anos finais (4º e 5º ano), com o intuito de analisar o desempenho em diferentes etapas da formação docente, bem como identificar possíveis avanços ou retrocessos ao longo do processo educativo. Para alcançar tais objetivos, adotou-se uma abordagem quantitativa, utilizando-se de questionários como instrumento de coleta de dados, conforme orientações metodológicas propostas por Gil (2007), que destaca a relevância da pesquisa quantitativa para a obtenção de resultados objetivos e significativos. O referencial teórico foi ancorado nas contribuições de Souza (2012), que oferece subsídios importantes para a análise estatística e educacional dos dados coletados. Os dados foram organizados, tabulados e analisados de forma minuciosa, possibilitando a observação de padrões relevantes no desempenho dos alunos. Os resultados indicaram que os estudantes obtiveram melhor rendimento no primeiro estágio, correspondente ao 1º ano do Ensino Fundamental, em comparação ao estágio final, nos 4º e 5º anos. Esse dado sugere que há uma demanda por práticas pedagógicas mais eficazes e contínuas nos anos finais do ciclo, especialmente no que diz respeito ao acompanhamento e ao fortalecimento das aprendizagens fundamentais. A pesquisa evidencia, assim, a importância da avaliação sistemática dos processos de ensino e aprendizagem ao longo da trajetória acadêmica e destaca a necessidade de formação docente pautada na análise crítica dos resultados educacionais. Espera-se que este estudo contribua para a reflexão sobre os saberes e práticas formativas no âmbito dos cursos de licenciatura, promovendo uma articulação mais efetiva entre teoria e prática no contexto escolar.

**Referências**

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

SOUZA, Carla Peres (org.). **Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática**. Santa Catarina: Editora de Santa Caratatina, 2012.