

UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA CONSOLIDAÇÃO DE CONTEÚDOS PARA CURSO DA SAÚDE

Maria Isabel Jéssica da Silva Dantas – (maria.isabel@afya.com.br)¹

1 – Docente do curso de Medicina – AFYA Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns

Área: Ciências da Saúde

Linha de Submissão: A

Introdução/Justificativa: Os cursos da saúde, em geral, são marcados por uma grade de conteúdos que variam desde o ensino básico da área das Ciências Biológicas, como biologia celular, imunologia e características anatômicas, biológicas e fisiológicas dos mais variados sistemas do corpo humano, até conteúdos mais avançados pautados em avaliações clínicas, desenvolvimento fisiopatológico de variadas doenças, diagnósticos e condutas terapêuticas, aos quais são adaptados para cada objetivo e matriz curricular dos variados cursos da saúde. Diante do exposto, o ensino básico de conteúdos das ciências biológicas é o que baseia o conhecimento e serve como porta de entrada para compreensão dos conteúdos mais complexos vindos posteriormente. Portanto, é possível afirmar que a consolidação dos conteúdos iniciais é de fundamental importância para o desenvolvimento acadêmico e técnico-científico dos discentes. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização de ferramentas digitais para consolidação dos conteúdos para uma turma do curso de Medicina de uma instituição de ensino superior (IES) privada. **Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES privada. A experiência se deu através da realização de uma aula expositivo-dialogada com uma turma do 2º período do curso de medicina. A aula contemplou os conteúdos de “Hormônios da Tireoide” e “Metabolismo do Cálcio”, conteúdos estes do ciclo básico abordados em Sistema Endócrino. Após o momento de exposição da aula, foi realizada uma dinâmica com uma ferramenta digital denominada de “Quizizz” para consolidação dos conteúdos abordados ao longo da aula. Os alunos acessaram a plataforma através de seus aparelhos telefônicos pessoais sob orientação e observação da professora responsável pela aula. Após a utilização os alunos tiveram oportunidade de trocarem experiências sobre o momento de uso dessa ferramenta entre eles. **Resultados:** Foram geradas quatro perguntas de múltipla escolha sobre o tema de “Hormônios da Tireoide” e “Metabolismo do Cálcio”. Durante a aplicação, os alunos mostraram-se colaborativos entre si devido a troca de experiências e conhecimentos compartilhados. Além disso, foi demonstrado que os discentes se sentiram satisfeitos com a consolidação do conteúdo ora apresentado na aula expositivo - dialogada. Por fim, as questões realizadas aumentaram a percepção de complexidade e profundidade do conteúdo, pois, através da relação de acertos e erros os alunos puderam identificar os conceitos e definições que haviam sido esclarecidos ao longo da aula e os que necessitariam de uma revisão. **Considerações Finais:** Diante da experiência apresentada, é possível afirmar que ferramentas digitais podem ser boas aliadas para a consolidação de conteúdos em sala de aula no curso de medicina. Entretanto, é importante ressaltar que o seu uso não deve ser substitutivo às aulas e explanações de conteúdo, de fato. O uso de demais ferramentas digitais para consolidação de conteúdos em cursos variados da saúde pode ser ainda mais explorado.

Palavras-chave: Ensino. Ferramentas Digitais. Medicina.