

# EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SURDOS: EXPERIÊNCIAS E NARRATIVAS NOS/DOS/COM OS COTIDIANOS VIVIDOS

Tiago Ribeiro<sup>1</sup>

## RESUMO

O presente trabalho compartilha experiências e narrativas vividas no contexto da Educação de Jovens, Adultos e Idosos em uma escola bilíngue especializada na educação de pessoas surdas, na cidade do Rio de Janeiro: O Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), escola centenária e referência nacional da educação de surdos. Por meio de pesquisa da própria prática e da assunção da conversa como metodologia de pesquisa, enquanto cartografia narrativa dos e com os cotidianos escolares, a ação investigativa registra, problematiza e narra processos pedagógicos relatados por docentes da EJA no INES. Apesar de ser uma modalidade específica de educação, a Educação de Jovens e Adultos, em contexto bilíngue de surdos, não conta com outros exemplos investigados e compartilhados. Nesse sentido, cartografar narrativamente a institucionalização da EJA no Instituto Nacional de Educação de Surdos e as práticas aí desenvolvidas contribuem para compor pensar/sentir a especificidade que é a EJA bilíngue de surdos. O que há de singular nessa realidade que engloba duas modalidades educacionais específicas: a EJA e a Educação Bilíngue? Refletir sobre essas experiências é importante frente ao desafio de tecer uma educação de surdos bilíngue e intercultural, na qual a leitura de mundo e o reconhecimento e legitimação dos modos e maneiras de ser e existir surdos (as culturas surdas) sejam realidade na escola. O que as experiências narradas nos ensinam? Que pistas as práticas compartilhadas pelos docentes nos dão acerca da função e do trabalho da EJA bilíngue de surdos?

**Palavras-chave:** Educação Bilíngue de Surdos. Educação de Jovens e Adultos. Cotidiano escolar.

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação, Orientador Pedagógico do Serviço de Educação de Jovens e Adultos, INES, [tribeiro.ines@gmail.com](mailto:tribeiro.ines@gmail.com)