

XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E TECNOLÓGICA

Danilo Pereira da Silva
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
hpsdani@gmail.com

Kleber Conceição da Silva
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
klebercons@gmail.com

Alexandro Caldeira Souza
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
alexandro.souza@educacao.mg.gov.br

Eixo: Saberes e Práticas educativas

Resumo

A pesquisa Contribuições Metodológicas na Formação Continuada do professor em Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT) é oriunda de um projeto de intervenção. Problematiza qual nível de conhecimento didático/metodológico adquirido além da formação inicial dos professores que trabalham ou pretendem trabalhar em EPT? Como esse conhecimento pode auxiliar/contribuir na prática docente? Contribui metodologicamente na formação continuada dos professores que trabalham em EPT. Tem como amostra um grupo de professores que atuam na EPT, de Curso Técnico, implementado numa escola pública da rede estadual de Montes Claros em 2023. Utiliza-se de questionário e entrevista com os professores e a gestão pedagógica. Apresenta um minicurso de formação com os professores. Deseja-se que este projeto de intervenção possa trazer melhoria geral na qualidade da EPT e na prática pedagógica dos docentes em sala de aula.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Formação continuada. Professores.

Introdução

As contribuições metodológicas se apresentam como um recurso valioso para aprimorar a prática docente, proporcionando aos professores ferramentas e estratégias que favoreçam a aprendizagem significativa dos estudantes. É importante ressaltar que a formação continuada do professor na Educação Profissional Técnica e Tecnológica não se limita apenas ao domínio de conteúdos específicos, mas também à capacidade de refletir criticamente sobre sua prática, identificar desafios e buscar soluções inovadoras.

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Justificativa e problema da pesquisa

A relevância deste trabalho está em contribuir na formação continuada e na *práxis* pedagógica dos professores que atuarão na Educação Profissional Técnica e Tecnológica, de uma instituição de ensino na rede estadual que implementará o curso Técnico em Edificações na modalidade concomitante. O problema da pesquisa é: Qual nível de conhecimento didático/metodológico adquirido além da formação inicial dos professores que trabalham ou pretendem trabalhar em EPT? Como esse conhecimento pode auxiliar/contribuir na prática docente?

Objetivos da pesquisa

Objetivo Geral

Contribuir metodologicamente na formação continuada dos professores que trabalham em EPT

Objetivos Específicos

Oportunizar por meio de uma roda de conversa uma reflexão sobre a formação inicial e continuada dos professores em EPT; identificar a partir da roda de conversa a participação em formação continuada específica em EPT dos professores que atuam neste segmento e ministrar um minicurso/*workshop* sobre a relevância da formação continuada e da *práxis* pedagógica em EPT.

Referencial teórico

Formação epistemológica do professor em EPT

A formação do professor que atua na EPT vem sendo alvo de muitas discussões ao longo dos anos. Além da já mencionada formação do profissional que atua neste âmbito, aspectos como didática, metodologia e epistemologia são alguns dos parâmetros que deveriam coadunar com as competências e habilidades exigidas para a prática docente e que muitas vezes têm apresentado lacunas na Educação Profissional (Tardif, 2014).

Procedimentos metodológicos

Adotou-se como objeto de pesquisa 6 professores que atuam ou atuarão na EPT e 2 supervisores educacionais. Foi realizada como procedimento uma roda de conversa, a entrevista semiestruturada, o questionário via *Google Forms* e também uma formação continuada em forma de minicurso (8h/a).

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A pesquisa identificou que dos participantes, 66,6% são do sexo masculino e 33,4% são do sexo feminino. Com relação à faixa etária 16,7% possuem de 20 a 30 anos, 33,3% de 30 a 40 anos e 50% acima dos 40 anos. Com relação ao tempo de serviço 16% possuem mais de 1 ano; 16% mais de 2 anos; 33% mais de 5 anos e 33% mais de 10 anos. Já na formação acadêmica inicial, 33% são bacharéis e 67% são licenciados e todos são especialistas. Além disso, todos os professores são efetivos. Durante a aplicação do minicurso/*workshop* para os professores foi disponibilizada uma apostila para o acompanhamento do conteúdo. A



participação foi de 100%. Os professores tinham pouco conhecimento sobre a didática na EPT.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

O projeto de intervenção apresentado tem estreita relação com o eixo Saberes e Práticas Educativas, pois traz aspectos didático-metodológicos que podem ser incorporados na *práxis* pedagógica do docente em sala de aula.

Considerações finais

Este projeto de intervenção oportunizou uma reflexão para as contribuições na qualidade da EPT. Os docentes habilitados e atualizados em relação às contribuições metodológicas têm possibilidades de oferecer uma educação mais atrativa, engajadora e alinhada com as necessidades contemporâneas e que atendam a demanda dos seus educandos.

Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB.** Lei nº 9394, 20 de dezembro de 1996. BRASIL.

BRASIL. **Ministério da Educação.** Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília, 2016.

IFNMG. **Livro 1 - O que ensinar em Educação Profissional.** Disponível em: <https://virtual1.ifnmg.edu.br/mod/book/view.php?id=6093&chapterid=507> Acesso em 10/06/2023

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática:** Série formação do professor. São Paulo: Cortez, 1994.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e Formação Profissional.** Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2014.