



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DE CRIANÇAS NO ENSINO  
FUNDAMENTAL: INDÍCIOS DE NÍVEL DE ESCRITA E DE LETRAMENTO**

Lorena Cássia Soares Silva

Unimontes

[lorenasoares3231@gmail.com](mailto:lorenasoares3231@gmail.com)

Angela Alves de Jesus

Unimontes

[angela99alves@gmail.com](mailto:angela99alves@gmail.com)

Iza Catarina Rodrigues Vaz

Unimontes

[izacatarinarodrigues@gmail.com](mailto:izacatarinarodrigues@gmail.com)

Vitória Cristina Pereira de Aquino

Unimontes

[vitoriaaquino266@gmail.com](mailto:vitoriaaquino266@gmail.com)

Eliana de Freitas Soares

Unimontes

[eliana.soares@unimonte.br](mailto:eliana.soares@unimonte.br)

**Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens**  
**Palavras-chave: Alfabetização; crianças, desenvolvimento**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Este resumo aborda um estudo realizado com crianças com idade entre 7 e 8 anos do Ensino Fundamental I para levantar indícios do nível de desenvolvimento da escrita e de letramento na disciplina de Alfabetização e Letramento I no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, campus Brasília de Minas. Os dados analisados foram obtidos por entrevistas com as crianças e análise de caderno, observando a escrita - minúscula e cursiva - evidenciando o processo de alfabetização e coordenação motora. Deve-se ressaltar que todas as informações contidas no presente texto, foram autorizadas e aprovadas pelos pais das crianças.

A justificativa para este trabalho é evidenciar a importância de acompanhar e registrar o progresso, habilidades e dificuldades de um aluno em relação à escrita, bem como refletir sobre o que a criança pensa sobre esse processo.

**Problema norteador e objetivos**

Como problema tem-se: com os indícios levantados pela entrevista e análise de cadernos, qual o nível de desenvolvimento das escritas e de letramentos das crianças X que frequentam regularmente o Ensino Fundamental I?

## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O objetivo é levantar informações que indicam os indícios do nível de desenvolvimento da escrita e letramento de crianças inseridas no Ensino Fundamental I com idade entre 7 e 8 anos, por meio de entrevista e análise de caderno.

### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Adota-se uma abordagem qualitativa, utilizando como instrumento de coleta de informações a entrevista e o caderno de alfabetização de três crianças. O levantamento das informações foi feito no período de março a maio de 2023. Foi agendado horário com os responsáveis pelas crianças para ter acesso aos cadernos de alfabetização das crianças dos anos de 2022 e 2023 e as entrevistas foram feitas com as crianças, acompanhada dos responsáveis em suas respectivas residências, tendo como roteiro as seguintes perguntas: Nome das crianças; datas de nascimento; escolaridades atuais; naturalidades; localidade s escolares; as matéria mais predominantes; as impressões das crianças quanto às escolas; seus níveis de de leitura e escrita; como as crianças avaliam as escolas; o que elas consideravam bom e o que elas consideravam ruim nas escolas; o que estavam aprendendo atualmente.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A partir da observação da escrita das crianças, pode-se identificar que uma está no nível silábico, que é o estágio inicial em que a criança estabelece relações entre a linguagem oral e a linguagem escrita, fazendo correspondência entre as letras e os sons das palavras.

Enquanto que as outras duas estão no nível alfabético de escrita, em consonância com as fases descritas por Ferreiro e Teberosky (1984). Neste estágio, as crianças já compreendem que cada letra representa uma parte sonora da palavra, demonstrando um avanço na compreensão dos princípios alfabéticos da escrita.

### **Resultados da prática**

As crianças durante as entrevistas com suas respostas inteligentes mostraram que tem vontade de aprender, elas têm interesse pelos estudos, mas se com o tempo as escolas não sugerirem algo que as prendam aos conteúdos, elas vão acabar perdendo o interesse.

As crianças pesquisadas demonstraram estar em um níveis diferentes alfabético de escrita e silábico, enquanto duas tem avanço na compreensão dos princípios da linguagem escrita e a outra ainda se encontra em estágio inicial. O estudo destacou o desenvolvimento da coordenação motora e a aprendizagem da escrita através da escrita minúscula e cursiva. Apesar de estarem em processo de aprendizagem diferentes, as crianças tiveram bom desempenho nas palavras analisadas. É importante registrar o progresso e as dificuldades dos alunos em relação à escrita, além de refletir sobre as estratégias utilizadas pelos educadores para promover o desenvolvimento nessa área. Um ambiente de aprendizagem adequado e estimulante é essencial para que as crianças desenvolvam suas habilidades de escrita e leitura de forma eficaz no Ensino Fundamental I.



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Desenvolver trabalhos práticos com disciplinas que estão voltadas para a alfabetização e letramento são muito importantes. Ajudam a relacionar o que os autores trazem enquanto fundamentação e o que acontece no cotidiano das aulas. Não só observação em sala é importante, mas os documentos que são produzidos no processo, como o caderno que a criança usou e a sua própria percepção desse processo. Ter um olhar de pesquisador sobre essas práticas é um dos objetivos que o COPED traz.

### **Considerações finais**

Ao terminar esta análise, destaca-se a importância do acompanhamento individual do aluno e do aprimoramento das práticas educativas no ensino da escrita nas escolas. Destaca também a atenção e cuidado dos educadores ao trabalhar as atividades, observando as escolhas e propósitos de cada uma delas. Apesar do uso frequente de material impresso, os educadores conseguem efetivamente promover a prática da escrita pelos alunos. A análise dos cadernos das crianças trouxe indícios sobre as etapas e processo de escrita, sendo possível identificar o nível de escrita e letramento.

### **Referências**

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.