

A história das mulheres professoras no programa do curso de Pedagogia no ano de 1966.

La historia de las mujeres professoras en el programa el curso de pedagogia en el año 1966

Francisca Liliane da Cunha
Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN
lilianecunha2018@gmail.com

Resumo: O presente trabalho aborda a história do programa de educação no curso de pedagogia que iniciou no Estado do Rio Grande do Norte no ano de 1966. Buscou-se compreender o percurso histórico e cultural do Programa e professores que lecionaram na Primeira, Segunda e Terceira Série do currículo do ensino superior no curso de pedagogia. Esta pesquisa possui abordagem qualitativa e uso de pesquisa bibliográfica. Justifica-se a necessidade das representações docentes nos estudos culturais do curso de Pedagogia. Costa “Et al.” (2003), aborda que esse Programa do Curso de Pedagogia foi iniciado na Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Natal no prédio que atualmente está funcionando a Fundação José Augusto. No currículo da Primeira Série a disciplina Inicial foi Psicologia Geral, lecionada pelo professor Pe. Pedro Ferreira da Costa, a ementa da disciplina tinha como 1º tópico: Psicologia, a) Objeto, b) Método, (c) Divisão, no 2º tópico: a) Conhecimento sensível, a – 1 Sensação, a – 2 Percepção, a – 3 Imaginação, a – 4 Memória, b) Afetividade, b – 1 Instinto, b – 2 Inclinação, b – 3 Prazer, b – 4 Emoções, sentimentos, paixões; 3º tópico: Vida Intelectual: a) Conhecimento (Intelectual), a – 1 Atenção, a – 2 Pensamento, a – 3 Idéia, a – 4, Juízo, Raciocínio, Razão, b) Fenômeno Voluntário: b – 1 Vontade, b – 2 Liberdade, livre arbítrio, b – 3 Argumentação determinista; 4º tópico: Sujeito Psicológico: a) Natureza, b) Teorias, c) Composto substancial: Alma e corpo, d) Origem e destino da alma. Na Bibliografia da autores que podem servir de base para consulta, I – Manual Adotado: Psicologia ementa era descrita conforme as referências do período: a) Manual adotado, b) Demais livros e – R. Jolivet; II – Outros Autores: - Psicologia – Gemelli, - Psicologia Geral – M. Y. Lopes – Ed. Melhoramento – Cr\$ 4.500, Manual de Psicologia – C. J. Adcock – Ed. Zahar – Cr\$ 3.000, - Psicologia – Ciência da vida mental – Georg A. Miller Ed. Zahar – Cr\$ 5.000, - Psicologia Social – Otto Klineberg – Ed Fundo de Cultura – 2 (vols) Cr\$ 4.200, - Problemas atuais de Psicologia – E. M. Y Lopez Ed. Científica – Cr\$ 1.000, - Fundamentos da Psicanálise – Franz Alexander Ed. Zahar – Cr\$ 4.000, - Psicologia – Robert S. Woodworth e Donald G. Marquis Companhia Editora Nacional – Cr\$ 8.000, - Princípios de Psicologia – J. Alves Garcia Fundação Getúlio Vargas – Cr\$ 5. 000, - Psicanálise da Sociedade Contemporânea – Erich Fromm Ed. Zahar – Cr\$ 4.000. No currículo da disciplina Psicologia Geral, é perceptível a descrição para orientar os estudantes do curso de pedagogia a estudarem as relações desenvolvimento – aprendizagem, contudo não está descrito os diferentes ciclos da vida. Na disciplina de Sociologia Geral o docente responsável era o professor Otto de Brito Guerra, ele trabalhava o processo de construção do indivíduo na sociedade, a estrutura da disciplina estava registrada como unidade I, II, III, IV e V no final do programa compartilhava os referenciais bibliográficos das disciplinas. Na disciplina de Biologia (Geral), o docente responsável era Sebastião Monte, ele lecionava 18 tópicos da disciplina, contextualizando as características da vida, a constituição do protoplasma, as células, os seres unicelulares e pluricelulares, o metabolismo, a reprodução, sexualidade, os seres vivos suas relações, variações e classificações, como também os alimentos biológicos da fauna e flora do Brasil, o panorama da terra nas eras geológicas e raças humanas. Na disciplina de história da educação (oriental e grega), a docente responsável era a profa. Vanilda Paiva Chaves, ela

ensinava a história da educação os conceitos, a sociedade primitiva, a cultura Egípsia, Mesopotâmica, Israel, Chinesa, Grega, Espartana, Ateniense, extra-curricular. Professor Clovis Gonçalves dos Santos, lecionava a disciplina de Matemática, a disciplina continha Análises combinatória Simples, Binômio de Newton, linhas e relações trigonométricas, equação exponencial, cubo, paralelepípedo, prismas, pirâmide e sólido de revolução. O professor Divanilton Pinto Varela, ensinava a disciplina Estatística, os estudos eram direcionados a generalidades, metodologia estatística, apresentação das grandezas, as séries estatísticas, representação tabular e gráfica, distribuição de frequência, média aritmética simples e ponderada, moda mediana, quartis, decis e percentis, números índices, noções de demografia, desvio padrão, probabilidade, amostragem. O professor Zacarias Gurgel Cunha lecionava a disciplina de sociologia da educação, ele lecionava os estudos focados nas ciências da sociedade para o educador, a ação coletiva e o fator social. Na segunda série, a disciplina proposta iniciava com a psicologia evolutiva, do professor Francisco Quinho Chaves Filho, que lecionava, aulas semanais, tendo um número de 84 alunos, com aulas reservadas para 6 estágios, os tópicos eram trabalhados com a introdução a psicologia evolutiva, a criança e a infância, a idade do bebê – 0 a 15 meses, o período da expansão subjetiva, a descoberta da realidade exterior, a desagregação, da subjetividade primitiva – 6 a 9 anos, maturidade infantil, introdução e o desenvolvimento mental, vida emocional da adolescência, desenvolvimento moral e religioso, personalidade do adolescente e seus problemas. Contudo essa disciplina estava voltada a fase infantil e adolescente. O professor Lauro Gonçalves Bezerra, ensinava a disciplina de biologia aplicada a educação o qual compartilhava o conceito, a higienização, a alimentação, a função respiratória, educação física, verminoses, infecções, dentre outros assuntos da higiene pessoal. Na disciplina de História da educação (Romana e Medieval), o professor Abelardo Calafange era responsável na mediação da pedagogia romana, pedagogia medievais. O professor Clovis Gonçalves dos Santos, se aprofundava na disciplina da matemática, compartilhando a progressão aritmética e geométrica, logaritmos, transformações trigonométricas, resolução de triângulos. Na terceira série, a disciplina inicial foi da professora Maria Isaura de Medeiros Pinheiro, a docente lecionava a educação comparada, ela apresentava na I - Introdução: 1- Conceito de Educação Comparada – Sua evolução, 2- Fontes do estudo da educação comparada, 3- Métodos de estudo na educação comparada, II – Os fatores naturais: 1- o fator racial, 2- o fator linguístico, 3- o fator geográfico, 4- o fator econômico, III – Os fatores religiosos: 1- o cristianismo, 2- A reforma: Anglicanismo-Puritanismo, III- Os fatores laicos: 1- Humanismo, 2- Socialismo, 3- Nacionalismo, 4- Democracia, IV- Os sistemas educacionais vigentes: 1- O sistema educacional da Inglaterra, 2- O sistema educacional dos E.U.A, 3- O sistema educacional da França, 4- O sistema educacional da URSS, 5- O sistema educacional do México, 6- O sistema educacional do Japão, 7- O sistema educacional da América Latina, V- O sistema educacional do Brasil: 1- A herança da Europa, 2- Problemática. Bibliografia Básica: Educação comparada – Nicholas Hans, Educação comparada-Lourenço Filho, uma nova era em educação- II Kandel. A professora Maria Isaura fez um levantamento histórico cultural da educação a nível internacional na disciplina. Para Tadeu (1999, p. 21) “na história da educação ocidental, moderna, institucionalizada, de preocupações com a organização da atividade educacional e até mesmo uma atenção consciente à questão do ensinar”. O professor Francisco Quinho Chaves Filho, retoma na terceira série, intensificando a disciplina da pedagogia da aprendizagem, o docente direcionava 3 aulas semanais, no total de 68 aulas, com 6 reservadas para estágio. Na disciplina de psicologia (diferencial e da personalidade), ele também direcionava 6 aulas para estágio. O professor Max Cunha de Azevedo, lecionava a disciplina da administração escolar, essas aulas eram direcionadas para que os estudantes aprendessem os conceitos e definições administrativos das escolas, qualidade dos dirigentes, os tipos de

sistemas escolar público e privado, sistema centralizado e descentralizado, estruturas escolar brasileira, os objetivos do sistema escolar, as funções dos gestores, o orientador educativo, o papel do professor e sua missão, matrículas e números de estudantes, a coeducação dos sexos, aprovação e reprovação e evasão escolar. A professora Clea Monteiro Bezerra de Melo, lecionava as teorias pedagógicas contemporâneas, a docente compartilhava alguns teóricos que nos dias atuais são trabalhados no curso de pedagogia como, Emile Durkheim, William James, John Dewey, George Kerschenteiner, Giovanni Gentile, Alexis Carrel, Aldus Huxley, esses autores fazem luz as tendências da pedagogia contemporânea. A professora Antonia Fernandes de Melo, lecionava a disciplina técnicas áudio-visuais da educação, a disciplina tinha como tópicos o processo da comunicação, os de comunicação, audiovisuais e aprendizagem, a docentes ensinava aos alunos, os métodos e recursos audiovisuais o manejo e manutenção de equipamento. No entanto, para compreender os lugares dedicados as mulheres no decorrer das séries do programa do curso de pedagogia os historiadores se empenharam para dá visibilidade apenas quatro mulheres professoras da educação que há tantos séculos eram ocultas. O resultado dos dados se deu através da história do Programa do Curso de Pedagogia, datado no dia 23-7-1966, essas disciplinas eram direcionadas a todos os estudantes do curso de pedagogia, tiveram como docente masculino a presença de 10 professores e a presença feminina de 04 professoras. Convém recordar que para escrever a história do Programa do Curso de Pedagogia e as docentes do sexo feminino, são necessárias fontes documentos, vestígios. No entanto, tem sido um dos dificultadores encontrados nesta pesquisa, por ter existido apenas um documento do programa no ano de 1966 e os registros de apenas 04 docentes que estiveram presentes nas disciplinas selecionadas. Conforme aponta Perrot (2019) a importância da história das mulheres é como uma cronologia que não é fácil de ser instituída. Entretanto, é preciso ampliar a noção de acontecimento incluindo a concepção da história. Quanto ao curso de Pedagogia, Camozzato (2012, p. 72), nos faz lembrar que “a pedagogia está implicada nos saberes e práticas disponibilizados para que as pessoas possam agir sobre si mesmas e os outros”, Assim, conclui-se que a história da educação e o currículo está representado pelo sexo feminino foi de grande valia que reverbera até os dias atuais em diversas áreas acadêmicas e profissionalizantes dentro das instituições pública de ensino.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia; Currículo; Disciplina; Mulher; Programa.

Referências Bibliográficas:

BLAY, Eva Alterman; CONCEIÇÃO, Rosana R. **A mulher como tema nas disciplinas da USP.** Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas. n. 76, p. 50-56, 1991

CASTRO CAMAZZATO, Viviane. **Da pedagogia às pedagogias – formas, ênfases e transformações**, 2012. 203f.

COSTA, Marisa Vorraber. SILVEIRA, Rosa Hessel. SOMMER, Luiz Henrique. **Estudos culturais, educação e pedagogia.** Maio, Junh.Jul, Ago, 2003

CUNHA, F. L. da; VIVEIROS, K. F. M. de . **História do ensino superior no Rio Grande do Norte e a desigualdade de acesso.** Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 12, p. e279101220614, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i12.20614. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/20614>. Acesso em: 15 nov. 2022.

PERROT, Michelle. **Minha história das mulheres**. [tradução de Angela M. S. Correa], 2.ed., 6ª reimpressão- São Paulo: Contexto, 2019.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo** – Belo Horizonte: Autêntica, 1999. 156p.