**A FORMAÇÃO DO PESQUISADOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

Suzana Oliveira Santana Teodoro

PPGE/Unimontes

[suzanatilsp@gmail.com](mailto:suzanatilsp@gmail.com)

Marcos Gonçalves da Rocha

PPGE/Unimontes

[markosparacatu@gmail.com](mailto:markosparacatu@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

PPGE/Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Mestrado em Educação.Formação do pesquisador. Relato de experiência.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este resumo apresenta experiências vivenciadas na disciplina de Epistemologia da Pesquisa em Educação, no Programa de Pós- Graduação em Educação (PPGE)-Unimontes. Deste modo, considerou-se o artigo discutido sobre a formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador de Pesce; Andre (2012) e o “Seminário Temático I” realizado a partir do livro Pesquisa Social: Método, teoria e criatividade de Minayo (1994).

**Introdução**

Na formação do mestrando em educação são necessários a construção de bases teóricas, epistemológicas e práticas, considerando a sua indissociabilidade. Assim, considera-se elementos como, a pesquisa bibliográfica por meio da análise de pesquisas científicas dentro do contexto educacional. Evidenciamos aqui, a formação do pesquisador numa abordagem qualitativa, que trabalha com múltiplos universos de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes (Minayo, 1994).

**Justificativa e problema da pesquisa**

Justifica-se pela relevância social, possibilitando a formação do pesquisador numa perspectiva crítica e transformadora. Além disso, impacta diretamente na educação, para o desenvolvimento de práticas inovadoras com questionamentos e investigação, a partir da relação do homem com a realidade social e sua historicidade. Ampliou-se o entendimento sobre construção do projeto de pesquisa criticamente. Deste modo, as experiências vivenciadas possibilitaram relatar sobre como se deu ascontribuições desta disciplina para a formação do pesquisador social.

**Objetivos da pesquisa**

Relatar ascontribuições da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação do PPGE/Unimontes para a formação do pesquisador social.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Baseou-se no estudo do texto, A formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador de Pesce; Andre (2012), apresentado em uma roda de debate. Ademais, pautou-se no Seminário Temático I do livro Pesquisa Social: Método, Teoria e Criatividade de Minayo (1994).

**Procedimentos metodológicos**

Como caminho metodológico, formou-se em 6 grupos. Cada um foi responsável por dois capítulos, sendo o capítulo 2 (Construção do projeto de pesquisa), comum em todos os grupos. Além disso, foi elaborado o mapa mental, uma problematização e sua resposta em cada capítulo; realizou-se a análise do projeto de pesquisa dos (as) mestrandos (as) seguindo os elementos constitutivos. Por fim, a apresentação e debate em sala de aula sobre as temáticas de cada grupo e em específico sobre a elaboração de projeto de pesquisa.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

As experiências vivenciadas, apresentaram contribuições significativas para a formação do mestrando em educação, à medida que possibilitou a reflexão, partindo do entendimento do professor pesquisador reflexivo como transformador social.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Baseia-se em “Saberes e Práticas Educativas”, partindo da sua relação para a formação do professor reflexivo e pesquisador em educação.

**Considerações finais**

As ações vivenciadas na disciplina evidenciaram o seu caráter formativo, levando-o (a) entender o seu papel social e reflexivo enquanto pesquisador científico.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *Pesquisa social:* teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

PESCE, Marly Kruger; ANDRE, Marli Eliza Dalmazo. Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador. *Revista Brasileira de Pesquisa sobre formação docente.* 2012.