**CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM OBSTETRÍCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

1Antonio Leonardo da Silva Araujo; 2Beatriz da Silva Lima

1Acadêmico de Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste, Crateús, Ceará, Brasil. 2Enfermeira, especialista, mestra. Faculdade Princesa do Oeste, Crateús, Ceará, Brasil.

**E-mail do Autor Principal:** leoaraujo2805@gmail.com

**Eixo Temático: Obstetrícia em Saúde**

**Introdução:** A monitoria acadêmica no âmbito do ensino superior é fundamental para o desenvolvimento do discente, pois permite o aperfeiçoamento de competências do aluno enquanto monitor, instiga o interesse pela docência e a oportunidade de aprofundar os conhecimentos estudados na disciplina. As bases educacionais previstas na Lei nº 9.394/96 garantem a aprendizagem dos alunos e do monitor por meio de discussões e realização de atividades práticas, o que é necessário na contextualização da obstetrícia como disciplina básica da formação em saúde. **Objetivo**: Relatar a experiência de ensino e aprendizagem do monitor da disciplina de obstetrícia do Curso de Bacharelado em Enfermagem. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência sobre as vivências do monitor da disciplina de Processo do Cuidar da Saúde da Mulher I, referente à obstetrícia, do curso de Bacharelado em Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior do Ceará. As atividades foram realizadas, de forma presencial e virtual, para os estudantes do 6º semestre: quiz, questionários, simulações de provas, discussões em grupo, resolução de atividades, revisão de conteúdos, simulações práticas em laboratório, correção de provas e exposição de conteúdo. Os espaços físicos e virtuais utilizados para a realização das atividades foram sala de aula, laboratório de enfermagem e a plataforma *Classroom* do *Google*. O planejamento e a realização das monitorias eram orientados e supervisionados pela docente da disciplina. **Resultados e Discussão:** Durante a vivência das monitorias, foi possível identificar o potencial para aprofundamento dos conteúdos já estudados em sala de aula e explaná-los para a turma por meio de metodologias ativas. Nesse sentido, esses métodos tornam-se essenciais para promover o engajamento ativo durante o aprendizado, auxiliando no pensamento crítico e no desenvolvimento da habilidade clínica. Durante as abordagens em laboratórios por exemplo, foram explanados conteúdos específicos da assistência ao pré-natal como manobras de Leopold, medida da altura uterina, ausculta de batimentos cardiofetais, toque vaginal e medidas de assistência ao parto. Além disso, durante as monitorias os assuntos abordados foram intercorrências obstétricas, políticas públicas, fisiologia do ciclo menstrual, anatomia feminina, assistência ao pré-natal entre outras temáticas. Com isso, essas atividades possibilitaram uma maior interação entre monitor e alunos, promovendo a troca de conhecimentos, respondendo dúvidas frequentes e fortalecendo um processo de aprendizado eficaz. Para preparar as atividades, foram necessários estudos direcionados em por meio de leituras de artigos científicas e livros referências em obstetrícia, com estímulo ao interesse maior na temática durante a formação do acadêmico. **Considerações Finais:** A monitoria contribuiu para o monitor identificar aspectos a serem melhorados em sua formação, fortalecer saberes e despertar interesses por meio dos estudos e das pesquisas. Assim, enquanto futuro profissional, reconhecerá a importância de buscar atualizações para favorecer a criação de estratégias e aplicabilidade prática do conhecimento adquirido. Além disso, os alunos da turma receberam mais suporte durante a disciplina, o que contribui para o êxito durante os processos formativos e avaliativos.

**Palavras-chave:** Enfermagem; Obstetrícia; Saúde da Mulher; Tutoria.

**Referências**

ANDRADE, E.G.R.DE. et al.. Contribuição da tutoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em Enfermagem. Rev. Bras. Enferm., v. 71, p. 1596-1603, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/j/reben/a/dhLG3DTR8zjLvk8YQ5tzwpx/?lang=pt#. Acesso em: 05 jun. 2023

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo,, v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757. Acesso em: 04 jun. 2023.

MOUTINHO, Paula Maria Nunes. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. Dissertação (Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015. doi:10.11606/D.22.2016.tde-05012016-144416. Disponível em: https://teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22131/tde-05012016-144416/pt-br.php. Acesso em: 04 jun. 2023.