



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DE DIREITO CONSTITUCIONAL 3

Marília Pinheiro Ferreira

Dicante-Centro Universitário Fametro - Unifametro

marilia.ferreira@aluno.unifametro.edu.br

Vanessa Gomes Leite

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

vanessa.leite@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Constituição, Cidadania e Efetivação de Direitos
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: Este resumo expandido aborda o relato de experiência acerca da implementação do projeto de monitoria na disciplina de Direito Constitucional 3, durante o ano de 2020, o qual é coordenado pelo PROMIC. **Objetivo:** Nesse contexto, o escopo geral do trabalho científico é relatar as experiências obtidas no decorrer da monitoria de Direito Constitucional 3. Sendo os objetivos específicos: descrever as estratégias desenvolvidas na Monitoria de Direito Constitucional 3 e analisar os resultados da aplicação destas no ano em curso para o processo cognitivo dos alunos da disciplina, bem como da monitora. **Métodos:** No que tange à metodologia, tratou-se de um estudo descritivo sobre as estratégias desenvolvidas na Monitoria, que foram analisadas à luz do referencial teórico na seção de resultados. Dentre elas, estão o atendimento on-line por meio do e-mail institucional e pelo *Instagram* da monitoria, como também na confecção de um *e-book* contendo resumos e questionários com gabaritos comentados. **Resultados:** Quanto ao resultado, pôde-se perceber que a apuração obtida até o presente momento ressalta a grande eficiência do material de apoio elaborado pela monitora, o qual oferta ao aluno um conteúdo objetivo e de linguagem simplificada. **Conclusão/Considerações finais:** Por fim, concluiu-se que o projeto de monitoria agrega valor tanto para os monitorados, por meio do conteúdo e da interação do *e-book*, do *Instagram* e da monitoria on-line, como também representa um grande aprendizado para a própria monitora, que, ao preparar-se para prestar auxílio, de forma involuntária, desenvolve o próprio conhecimento, bem como nutre uma valorosa admiração pela docência.

Palavras-chave: Monitoria; Direito Constitucional; Relato de Experiência; Ensino Superior.

INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido aborda o relato de experiência acerca da implementação do projeto de monitoria na disciplina de Direito Constitucional 3, durante o ano



de 2020, o qual é coordenado pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), da Unifametro.

Nesse âmbito, é relevante salientar que o exercício da monitoria, no ensino superior, colabora tanto para a formação e majoração da aprendizagem do aluno da graduação, como também corrobora a preparação do monitor para o exercício da docência.

Acerca da trajetória da monitoria no decorrer do ano letivo foram adotados como forma de auxílio aos discentes um *e-book*, que sintetiza todo o conteúdo programático da disciplina, por meio de resumos e questionários com gabaritos comentados, além de atendimentos on-line, tendo em vista a atipicidade do ano letivo de 2020, ocasionado pela pandemia do Corona Vírus.

Logo, diante do exposto, o escopo geral do trabalho científico é relatar as experiências obtidas no decorrer na monitoria de Direito Constitucional 3. Para tanto, foram traçados os seguintes objetivos específicos: descrever as estratégias desenvolvidas na Monitoria de Direito Constitucional 3 e analisar os resultados da aplicação destas no ano em curso para o processo cognitivo dos alunos da disciplina, bem como da monitora.

METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo descritivo sobre as estratégias desenvolvidas na Monitoria, avaliando-se desde o final do processo de seleção até a metade do segundo semestre de acompanhamento da turma, que foram analisadas à luz do referencial teórico na seção de resultados.

Após a realização de um minucioso processo de seletivo, constituído de duas fases, no dia 09 de março de 2020, a candidata aprovada iniciou suas atividades como monitora da disciplina de Direito Constitucional 3, cadeira a qual pertence ao 4ª semestre, do curso de Direito, da Unifametro.

Nesse diapasão, em observância as regras estabelecidas pela Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM) e pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), os quais dispõem que o participante do programa deve cumprir, pelo menos, 40 horas de atividades mensais, e estando a aluna aprovada já ciente dos objetivos e diretrizes da docente da cadeira, pois haviam sido tratados na reunião em que ocorreu durante o processo seletivo. Nesse contexto, a monitora confeccionou o plano geral de atividade e materiais a serem elaborados no decorrer do ano letivo, tendo sido ao final aprovado, em sua íntegra, pela professora.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Levando em consideração que a última cadeira de Direito Constitucional aborda os seguintes temas: Ordem Econômica e Financeira, Ordem Social, Funções Essenciais à Justiça e Controle de Constitucionalidade, sendo todos extremamente relevantes para a formação do bacharel em Direito, a monitora da disciplina direcionou sua atuação em três formas de auxílio.

O primeiro modo de assistência ofertado aos alunos foi a monitoria presencial, a qual, em um dia na semana, durante o período de 17:00 às 19:00, a monitora estaria disponível, em sala de aula, para auxiliar os alunos.

Já o segundo consistiu na elaboração de resumos sobre cada conteúdo da cadeira, pois tal método de estudo aborda de forma prática e eficiente os conteúdos ministrados em sala de aula, bem como colaboram para um bom acompanhamento da disciplina.

Por fim, o terceiro modo baseou-se na confecção de questionários com gabaritos comentados, que visavam facilitar o processo de aprendizagem, por meio da utilização de questões de provas renomadas no País, a exemplo do exame da Ordem dos Advogados do Brasil, além de provas para juiz, procurador municipal, auditor fiscal, dentre outros concursos nacionais. Nesse contexto, o gabarito comentado ofertava ao aluno a correção dos itens incorretos, além das justificativas das afirmativas verdadeiras, corroborando, assim, uma compreensão maior da temática abordada.

Cabe esclarecer que logo no início das atividades, a monitora foi adicionada às turmas da disciplina, no *Google Classroom*, com o intuito estabelecer um contato mais próximo com os alunos, ferramenta esta que facilitou a comunicação da discente com os monitorados.

Entretanto, não houve tempo hábil para o início das monitorias presenciais, tendo em vista, que as aulas presenciais da instituição foram suspensas no dia 17 de março de 2020, devido aos primeiros casos de COVID-19, no estado do Ceará, nesse contexto, a Unifametro passou a adotar o sistema remoto de ensino e em observância as disposições estabelecidas pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), a monitora informou aos alunos da cadeira que as monitorias iriam ocorrer por intermédio do e-mail institucional da discente.

Ademais, quanto aos materiais de apoio, a monitora iniciou a produção dos resumos e dos questionários com gabaritos comentados, elaborando cada material de acordo com a ordem cronológica dos conteúdos na cadeira, tendo sido disponibilizados por meio do *Google Classroom*, antes de cada período de avaliação correspondente.

Ao final do semestre de 2020.1, a monitora participou da I Mostra de Experiências PROMIC, que ocorreu ao final do mês de junho, vindo a realizar a apresentação do questionário com gabarito comentado sobre Ordem Econômica e Financeira, como também ao assistir às



demais apresentações dos integrantes do programa, a discente tomou conhecimento dos principais métodos utilizados pelos alunos, como a utilização das redes sociais para a monitoria, *e-books* e o *site* de *design* “Canva”.

Nesse contexto, e para concluir as atividades do primeiro semestre, a monitora participou da reunião final de 2020.1 recebendo da orientadora as considerações acerca do exercício da monitoria, durante a primeira parte do ano letivo, bem como em observância ao que foi exposto durante a I Mostra de Experiências PROMIC, a professora solicitou à discente a confecção de um *e-book*, reunindo os materiais que haviam sido elaborados, para que fosse apresentado no semestre seguinte.

Dessa maneira, durante o período de julho e início de agosto a monitora dedicou-se a elaboração do material digital. Para isso, todos os resumos e questionários com gabaritos comentados foram revisados, editados e aperfeiçoados, com o intuito de apresentar aos monitorados um material de qualidade ainda maior.

Em suma, para o início da vigência do segundo semestre letivo, e já em acréscimo ao *e-book* solicitado pela professora orientadora, a monitora adotou novas propostas de atividades, vindo a criar um perfil no Instagram para a monitoria, com o intuito de realizar postagens contendo dicas acerca do conteúdo, bem como disponibilizar dois dias na semana, para o oferecimento de monitoria on-line, tanto pela rede social como pelo seu e-mail institucional, com o intuito de estar mais acessível aos alunos.

Ademais, quanto ao atual andamento da monitoria, a aluna apresentou o *e-book* logo no início do período letivo, material este que despertou grande interesse nos monitorados, bem como vem publicando na rede social da disciplina postagens contendo pontos relevantes do conteúdo nas esferas da lei e das atualizações jurisprudenciais, além de estar cumprindo com a disponibilidade para as monitorias on-line.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Acerca da função do programa de monitoria são valiosas as palavras de João Batista Carvalho Nunes (2007, p.2), doutor em Filosofia e Ciências da Educação, ao relatar que:

A monitoria acadêmica tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior (IES) como um programa que deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação. Por conseguinte, ela tem uma grande responsabilidade no processo de socialização na docência universitária, assim como na qualidade da formação profissional oferecida em todas as áreas, o que também reverterá a favor da formação do futuro docente.



Com efeito, após uma criteriosa avaliação do exercício da monitoria, é possível perceber que o auxílio por meio de materiais de apoio contribui para o processo de aprendizagem dos alunos, tendo em vista que os materiais sintetizaram os pontos mais relevantes sobre cada temática, além de apresentarem o conteúdo em uma linguagem simplificada e objetiva.

Ademais, os resumos ofertados pela monitora possuíram uma grande adesão por parte do alunato, tendo em vista que tal método de estudo fora disponibilizado pela discente justamente por seu conhecimento como aluna da graduação em Direito, tendo a ciência de que tal recurso é muito utilizado pela grande maioria dos bacharéis da instituição.

Quanto aos questionários, eles representam uma metodologia de estudo ativo, em que o aluno se força a relembrar os assuntos lidos e explanados em sala, bem como aplicá-los diante de diferentes contextos trazidos em formato de questões. Por conta disso, tanto colaboraram para o efetivo exercício e assimilação do conteúdo ministrado pela professora, como também auxiliaram os discentes a compreender a maneira que as grandes bancas de concursos abordam os temas de Direito Constitucional, preparando-os para os desafios de qualquer carreira jurídica.

Já, os gabaritos comentados corroboraram a ciência da justificativa do item correto, bem como a correção das alternativas falsas, tornando assim mais clara e didática a teoria discutida nas aulas, oferecendo um novo meio de aprendizado. Possibilita-se um novo estímulo: o de identificar os erros e os respectivos fundamentos. Não obstante, revela-se provável que o monitorado gabarite exercício futuros, tendo em vista que os temas selecionados nas questões são extremamente recorrentes em provas de concurso e da OAB.

Por outro lado, em contramão ao excelente desempenho dos materiais de apoio, as monitorias on-line possuíram pouca adesão por parte dos alunos, sendo perceptível um pequeno aumento nas demandas, durante o semestre vigente, devido ao Instagram disciplina.

Ao analisar a grande efetividade dos materiais confeccionados é possível perceber que tal contribuição se deve ao fato de que:

[...] o monitor é um aluno, participa da cultura própria dos alunos, que tem diferenças com as dos professores. A interação daquele com a formação dos alunos da disciplina tende a favorecer a aprendizagem cooperativa, contribuindo com a formação dos alunos e do próprio monitor. (NUNES, 2007, p.9)



Nesse contexto, defende-se que o monitor é uma figura capaz de impactar fortemente no ensino superior, tendo em vista que sua experiência como aluno contribui para majoração da aprendizagem de seus monitorados.

Ademais, na visão da própria monitora, o projeto representa uma valoração na experiência acadêmica, tendo em vista que a aluna almeja à docência, sendo aplicável ao caso uma seleta frase de Paulo Freire (1996, p.12), patrono da educação brasileira, a qual relata que: “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.” Nessa circunstância, a discente observou o aprofundamento de seu conhecimento do ramo do Direito Constitucional, além de uma crescente admiração pelos profissionais do ensino superior.

Portanto, o projeto de monitoria agrega valor tanto para os monitorados, por meio de materiais de apoio e oferecimento de monitoria on-line, com também representa um grande aprendizado para a própria monitora, que, ao preparar-se para prestar auxílio, de forma involuntária, desenvolve o próprio conhecimento, bem como nutre uma valorosa admiração pela docência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Diante do explicitado, conclui-se que a monitoria é um instrumento acadêmico de grande valia para o ensino superior, tendo em vista que o monitor compadece da cultura dos próprios alunos, tornando-se uma figura capaz de majorar a aprendizagem de seus monitorados.

Nesse contexto, pôde-se perceber que os resultados obtidos até o presente momento ressaltam a eficiência do material de apoio elaborado pela monitora, o qual oferta ao aluno um conteúdo objetivo e de linguagem simplificada, bem como possibilita um método de estudo ativo por meio de questionários.

Por outro lado, o exercício da monitoria de forma remota ocasionou um afastamento físico dos alunos em relação à monitora e para saná-los a discente criou o Instagram da monitoria, bem como passou a disponibilizar dois dias na semana para auxílio on-line, medidas estas que tem majorado as demandas.

Ademais, ficou evidente a grande experiência acadêmica que o programa proporciona à monitora, tendo em vista que a monitoria ocasiona uma maior proximidade com o exercício da docência, além de desenvolve o próprio conhecimento da monitora quanto ao Direito Constitucional. Portanto, ressalta-se que o programa de monitoria contribui tanto para uma boa formação do discente, bem como para o aprendizado acadêmico da própria monitora.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**: 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NUNES, J. B. C. **Monitoria Acadêmica: espaço de formação**. Webcache. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l9rI97r8OyQJ:arquivos.info.ufrn.br/arquivos/20132161039fe41407857a2bf7803d137/Monitoria_4.pdf+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 23 set. 2020.