



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

VIVÊNCIAS EXPERENCIADAS POR UMA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM EM CAMPOS DE ESTÁGIOS DURANTE A PANDEMIA DO SARS-COV-2 (COVID-19)

Lilian Karla de Nojosa Rodrigues

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

lilian.rodrigues@aluno.unifametro.edu.br

Aviner Muniz de Queiroz

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

aviner.queiroz@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Encontro Científico: IX Encontro de Iniciação à Pesquisa

RESUMO

Introdução: O estágio curricular supervisionado em Enfermagem é uma atividade obrigatória que possibilita a complementação da aprendizagem e do ensino produzindo um instrumento de entendimento do conhecimento teórico-prático. **Objetivo:** relatar a experiência em campos de estágios vivida por uma acadêmica do curso de Enfermagem do Centro Universitário Fametro – Unifametro, frente a situação emergencial de pandemia do Sars-Cov-2 (COVID -19). **Métodos:** relato de experiência de uma acadêmica diante da perspectiva dos diferentes fazeres do estagiário, trazendo as alternativas colocadas em prática por meios de conhecimentos, habilidades e competências da estagiária, visando realizar um estágio significativo e ao mesmo tempo inovador, adequado a realidade vivida. **Resultados:** Apesar de instigante, a experiência mostrou-se satisfatória e permitiu o desenvolvimento de habilidades, que serão fundamentais enquanto profissional atuante no mercado de trabalho. **Considerações finais:** Apesar de todas as dificuldades e empecilhos mediante a realização do estágio, visualizou-se que é durante o estágio supervisionado que o acadêmico pode ter a concepção da atuação prática das teorias estudadas.

Palavras-chave: Enfermagem; Ensino Superior; Sars-Cov-2 (COVID-19); Estágio Curricular.

INTRODUÇÃO

A Lei 9.394/96 estabeleceu o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) como um elemento que compõe o histórico curricular, com o objeto de aproximar o discente com o ambiente de trabalho, direcionado pelos fundamentos teóricos do curso. (FERNANDES, 2021)



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Para o curso de graduação em Enfermagem, o ECS foi estabelecido através da Resolução do Conselho Nacional de Educação Nº 3/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (DCN/ENF). (BRASIL,2001)

Os estágios curriculares são de fundamental relevância para a formação profissional do acadêmico. Período em que o discente tem a oportunidade de vivenciar na prática os conhecimentos estudados ao longo do curso e ao mesmo tempo adquirem experiências de campo e podem vivenciar como funcionam as relações e rotinas de trabalho.

A Portaria Nº 343, de 17 de março de 2020, dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia. (BRASIL; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO).

A pandemia do Sars-Cov-2 com elevado potencial de transmissibilidade e letalidade afetou diversas áreas, entre elas a educação, onde as atividades presenciais e estágios curriculares tiveram que ser interrompidos por conta da estratégia de distanciamento social, uma das medidas de intervenção para o enfrentamento da pandemia. O sistema de ensino superior teve que se adequar diante das possibilidades para manter as atividades de ensino superior, onde as aulas teóricas foram ministradas de forma remota por meio das plataformas virtuais, as aulas práticas e estágios também tiveram que ser interrompidos e só retomados após o controle da pandemia. Nos deparamos com diversos desafios a serem enfrentados diante de um cenário atípico e de inúmeras incertezas

Segundo Scalabrin e Molinari (2013), o estágio acadêmico proporciona ao discente o domínio dos instrumentos teórico-práticos indispensável ao cumprimento de suas funções. Através desse exercício, busca-se favorecer a experiência e a promoção do desenvolvimento no campo profissional. Diante da realidade atual, com a limitação dos campos de estágio os discentes tiveram que se adaptar ao novo cenário.

A escolha da temática deu-se diante da relevância de ser feita uma reflexão sobre o estágio curricular durante o período da pandemia do Sars-Cov-2, visando um melhor aproveitamento nos estágios curriculares.

Diante do descrito, objetivou-se relatar experiências vivenciadas nos campos de estágio e a contribuição para a formação do discente, servindo como base para a formação acadêmica como ferramenta fundamental no processo formativo.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo qualitativo, na modalidade de relato de experiência, que tem como foco o estágio curricular vivenciado em campo por uma acadêmica de enfermagem durante a pandemia do Sars-Cov-2 (COVID-19).

Tendo por base esse referencial, foram evidenciadas características de relevância, a fim de abordar a experiência no contexto da pandemia, estabelecendo as relações entre o tema relatado e a área da enfermagem.

O estágio curricular da disciplina de Processo de Cuidar em Saúde do Adulto I para cumprimento da carga horária prática foi ofertado no Hospital Municipal João Elísio de Holanda e na Unidade Básica de Saúde Tenente Ivaldo Silva, referente a disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II, ambos no Município de Maracanaú, no período de Maio a Junho de 2021.

Tendo em vista que o trabalho trata-se de um relato de experiência, não se fez necessário a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa que envolve seres humanos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estágio curricular faz parte da formação do acadêmico proporcionando a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos em um cenário diferente da rotina do discente.

Diante da atual situação sanitária as atividades práticas em campo tiveram que ser desenvolvidas com cuidado redobrado, obedecendo as normas sanitárias do campo, no sentido de garantir a segurança do discente nos campos de estágios práticos, sempre supervisionados por um preceptor indicado pela instituição de ensino.

No contexto hospitalar, as práticas de estágio estavam muito limitadas por conta da pandemia, todavia o profissional orientador utilizou de opções válidas que nos foram oferecidas como: realizar desbridamento em uma lesão de pé diabético, exame físico do paciente, verificar os sinais vitais, realizar passagem de sonda vesical de demora e outras atividades que foram sob supervisão do mesmo.

No contexto da Unidade Básica de Saúde sob a supervisão e orientação do preceptor, foi oportunizado o acompanhamento da rotina do enfermeiro, podendo o acadêmico de enfermagem realizar consultas de enfermagem em ginecologia e pré-natal de pacientes previamente agendados pela unidade de saúde. Pode ser realizado também a anamnese, o exame

citopatológico de colo uterino, exames das mamas, realização de testes rápidos para sífilis, hepatite B e C, e HIV das pacientes atendidas, sempre respeitando as normas sanitárias.

Apesar do cenário de pandemia, o estágio curricular mostra-se como uma excelente oportunidade para o discente vivenciar a atuação do enfermeiro em uma unidade de assistência básica de saúde e hospitalar, facilitando a compreensão da teoria, além de proporcionar uma visão de forma mais abrangente e prática de como é o funcionamento de uma unidade de saúde e a rotina do enfermeiro.

Mostrou-se uma experiência de grande relevância na formação do discente, proporcionando o desenvolvimento prático da teoria, fazendo com que o discente tenha mais segurança para execução da atividade prática. O estágio curricular oferece a aproximação com a realidade que o enfermeiro irá vivenciar nas rotinas diárias no exercício da sua atividade profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se inferir que o estágio curricular contribui de forma positiva e significativa para a formação do acadêmico, momento no qual é ofertado a oportunidade de aprimoramento e desenvolvimento do conhecimento, competências e habilidades. Essa prática é ofertada quando o discente já se encontra com uma boa base teórica e estar preparado para ter a vivência prática do que foi estudado durante o curso.

A atividade prática contribui para a evolução do discente para que ele tenha uma maior segurança ao realizar os procedimentos que envolvem a profissão. É o ponto de partida para vivenciar as teorias ressaltando os valores éticos e profissionais.

Apesar das limitações de cada campo de estágio, por conta da pandemia, considera-se uma experiência enriquecedora e de grande importância para a formação discente.

REFERÊNCIAS

DE DIRETRIZES, Lei. bases da Educação Nacional. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CES nº. 3, de 7 de novembro de 2001.** Institui Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem. Diário Oficial da união, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acesso em: 25 de set. 2021.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

FERNANDES, Josicélia Dumêt et al. Estágio curricular supervisionado de enfermagem em tempos de pandemia da COVID-19. **Escola Anna Nery**, v. 25, 2021.

COSTA, Lauriana Medeiros; GERMANO, Raimunda Medeiros. Estágio curricular supervisionado na Graduação em Enfermagem: revisitando a história. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 60, p. 706-710, 2007.

RAFAEL, Ricardo de Mattos Russo et al. Epidemiology, public policies and Covid-19 pandemics in Brazil: what can we expect. **Rev enferm UERJ**, v. 28, p. e49570, 2020.

DIAS, Denise Gamio; STOLZ, Pablo Viana. Projeto de extensão “Vivências para acadêmicos de enfermagem no Sistema Único de Saúde” na perspectiva do acadêmico. **Journal of Nursing and Health**, v. 2, n. 2, p. 440-5, 2012.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.