

## **PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Ygor Lima da Silva**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

[ygorl.ceara@gmail.com](mailto:ygorl.ceara@gmail.com)

**Raquel Oliveira da Silva Batista**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

[raqueloliverb@gmail.com](mailto:raqueloliverb@gmail.com)

**Julia Rocha Ribeiro**

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

[julia.ribeiro@professor.unifametro.edu.br](mailto:julia.ribeiro@professor.unifametro.edu.br)

**Roberta Oliveira da Costa**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

[roberta.costa@professor.unifametro.edu.br](mailto:roberta.costa@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Processo de Cuidar

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XII Encontro de Iniciação à Pesquisa

Faz parte das incumbências dos profissionais da Educação Física buscar novas metodologias de ensino para facilitar o processo de ensino aprendizagem dos discentes, o tradicional método de ensino fundamentado num professor dominador de conhecimento. Deste modo presente pesquisa tem como, objeto investigar perspectivas e possibilidades das metodologias ativas no ensino da Educação Física. Destaca-se, que o principal encorajamento para este estudo corresponde na pertinência que o tema apresenta para a educação contemporânea, visto que o ambiente educacional encaminha-se de reconfiguração dos processos educacionais. Compreender-se que a Educação Física é uma ciência de formação humana que oportuniza o desenvolvimento ao indivíduo o desenvolvimento em sua integralidade, ou seja, físico, cognitivo, emocional e social. De tal modo, reconsiderar as metodologias de ensino é impreterível. A pesquisa se classifica como uma revisão de literatura integrativa, sistemática, com uma abordagem qualitativa. Para essa pesquisa foram utilizados os seguintes descritores: Educação Física e Metodologias Ativas, construídas seguinte estratégias de busca: Educação Física e metodologias Ativas. A pesquisa foi realizada de maio a setembro de 2024. Nas

estratégias de busca, no google acadêmico optou-se em configurar a pesquisa no período de 2019 a 2023, nos idiomas, inglês e português, excluindo patentes e citações, assim, obtivemos aproximadamente 13.800 estudos, apresentados, 10 estudos por página. Após a primeira triagem de duplicatas, verificação das 10 primeiras páginas com a verificação do título, 323 estudos foram para análise. Foi então realizada uma segunda leitura, mais minuciosa, dos títulos e resumos, sendo selecionados 20 trabalhos para leitura na íntegra. Destes, foram excluídos 17 estudos por não atenderem aos critérios de inclusão, sendo, portanto, incluídos 3 estudos nesta revisão. O processo de seleção dos artigos deu-se a partir dos seguintes passos: 1) Leitura e análise dos títulos e resumos dos artigos; 2) Organização e ordenação dos estudos identificados; 3) Leitura dos artigos na íntegra. Os resultados evidenciaram que as metodologias ativas são recursos que expandem e possibilitam o ambiente para uma efetiva aprendizagem. Estes reconhecem o sujeito como protagonista do processo, estimulando a criatividade, criticidade, autonomia, o progresso da consciência social, estimulam o educando a deliberar em problemas concretos. Assim, concluímos que os estudos apresentam indicativos bem-sucedidos no uso de métodos inovadores voltados para o ensino da Educação Física, quando aplicados de forma planejada e direcionada, proporcionando resultados positivos no aprendizado.

**Palavras-chave:** Educação Física; Metodologia Ativa; Ensino.

#### **Referências:**

BERBEL, N. A. N. Metodologia da problematização: respostas de lições extraídas da Prática. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 35, n. 2, p. 61-76, jul./dez. 2014

BERBEL NAN. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Revista Semina: Ciênc. Soc. e Hum.*, n. 32, v. 1, p. 25-40. 2011.

BRITO, Carlos Alexandre Felício; DE CAMPOS, Marcia Zendron. Facilitando o processo de aprendizagem no ensino superior: o papel das metodologias ativas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, p. 371-387, 2019.

BRITO, Carlos Alexandre Felício et al. A metodologia ativa enquanto facilitadora do processo de aprendizagem de estudantes de educação física: um caso no ensino superior privado do ABC paulista. *Revista CBTeCLE*, v. 1, n. 1, p. 009-027, 2020.