



## **A IMPORTÂNCIA DA ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE VAMOS FAZER HOJE?**

**Liliane Jessica Lima Silva**

[liliane16@hotmail.com](mailto:liliane16@hotmail.com)

**Maria Edineia Bezerra Feitosa**

[edneia-ufal@live.com](mailto:edneia-ufal@live.com)

**Neila Tatiane Vieira Gomes**

[neilavieira2015@outlook.com](mailto:neilavieira2015@outlook.com)

### **RESUMO:**

O tema proposto para ser trabalhado, intitula-se “A importância da rotina na educação infantil: O que vamos fazer hoje? ”, a importância em trabalharmos esse tema dar-se também por se tratar de um assunto que facilmente englobará o que a escola tem como meta a ser cumprida em seus planejamentos anteriores a nossa vinda. Pois sabemos que o cronograma da escola não poderá ser afetado por nós, já que estamos apenas de passagem. Dessa maneira, é importante se perceber a criança como alguém capaz de opinar sobre o que fazer ou não fazer, o que mais lhe agrada e de acordo com a realidade o professor poderá considerar essa perspectiva e adapta-la ao seu dia-a-dia na sala de aula. É importante que o educador observe como se dá a relação entre as crianças, percebam como elas se posicionam diante do diferente. Dessa maneira, o professor será flexível quanto suas ações e planejamentos. Com a rotina percebemos a extrema importância da construção do conhecimento, por meio de hábitos e brincadeiras, considerando que essas atividades, contemplam inúmeros conteúdos e conhecimentos de mundo.

**Palavra-chave:** rotina, educação infantil, aprendizagem

### **1. PROBLEMÁTICA DA PESQUISA**

- Como os professores e colaboradores devem trabalhar para que a rotina da escola seja organizada possibilitando meios e formas de dar atenção aos cuidados pessoais e aprendizagem das crianças?

### **2. OBJETIVOS**

- Trabalhar a importância de se ter e seguir uma rotina na Educação Infantil, fazendo com que as crianças não tenham medo de estar na escola e sintam-se seguras nesse ambiente de conhecimento e socialização.



- Adaptar a rotina previamente planejada com a realidade da turma;
- Mostrar para as crianças que na escola existe horário para as atividades;
- Despertar nas crianças a consciência do tempo das suas atividades;
- Associar o tempo e espaço com a finalidade de que as crianças não fiquem dispersas no correr do dia;
- Desenvolver jogos e brinquedos para auxiliar nas aulas e no momento de recreação;
- Construir uma ata todo final de aula, para que os alunos que faltaram no outro dia saibam o que foi desenvolvido em sala.

### **3. METODOLOGIA**

O projeto didático será realizado em dez (09) dias, inicialmente socializaremos o projeto com a coordenação da escola a ser trabalhada (Casinha Feliz). As aulas serão ministradas de forma igualitária pelo número de estágios presentes em sala, onde um será o professor e o(s) outro(s) auxiliar(es). Depois de aprovada nossa proposta, daremos ênfase a sala de aula, (re)construindo junto com as crianças a rotina diária que já estará previamente planejada.

A rotina proposta contará com atividades fixas como:

**Chegada** – é o momento em que os alunos chegam a instituição e aguardam pela chegada dos outros colegas.

**Acolhida** – onde serão cantadas duas músicas diárias, sendo de preferência músicas diferentes a cada dia, possibilitando assim, que as crianças diversifiquem seu conhecimento pelas cantigas.

**Chamada** – onde serão entregues fichas com a finalidade de perceber quem identifica as letras e já reconhece seu nome ou associa as letras ao nome dos seus colegas.



Quantos somos – contará sempre com a participação de três alunos que irão mudando no decorrer da semana, essa atividade nos proporcionará a interação das crianças com os conhecimentos matemáticos.

Leitura de história – diariamente serão contadas histórias infantis, onde serão feitos levantamentos prévios sobre o tema da história lida, mostrando sempre os componentes do livro, como: onde está o título, o autor e o ilustrador da obra. Depois da leitura, suas considerações e reconto oral.

Atividade xerox – esse será o momento de aplicarmos o que a instituição já tem como planejado.

Lavar as mãos – o momento anterior ao lanche, onde os alunos saem para fazer uma parte da higienização.

Lanche – o momento do lanche se faz em duas partes. Sendo elas: o lanche trazido de casa e posteriormente o lanche ofertado pela escola.

Brincadeira livre – o momento em que o aluno escolhe se brincará em grupo ou de forma individual com materiais elaborados por eles mesmos em aulas anteriores.

Intervalo – é o momento de socialização entre as turmas, onde os alunos ficam livres para escolher o que desejam fazer fora da sala de aula.

Escovar os dentes – é o momento pós lanche, a segunda parte da higienização.

Hora do relaxamento – será o momento pós intervalo, onde as crianças serão mediadas pelo professor a fazer exercícios de relaxamento, para que de maneira mais calma possa se dar continuidade a aula.

Construção de jogo ou brinquedo – será o momento em que o aluno construirá um brinquedo de forma individual ou um jogo que ficará na instituição e poderá ser usado no momento do intervalo, ou na hora da brincadeira livre em sala de aula.



Escrita de ata – esse será o momento em que o professor se tornará escriba. O aluno será questionado sobre o que aconteceu durante todo o dia na aula, com o objetivo da leitura dessas anotações no dia seguinte, para que o aluno que faltou situe-se do que aconteceu.

Hora da saída – os minutos que antecedem a ida das crianças para casa, será marcado pela hora da música, ou uma brincadeira livre.

Teremos como público alvo crianças de 05 e 06 anos, em turma de Jardim II, com isso a rotina será flexível e propícia a mudanças de acordo com a turma em questão. Deixando clara também a flexibilização a que o nosso projeto se constitui.

#### **4. RESULTADOS**

O estágio nos possibilitou experiências muito gratificantes para nosso futuro enquanto professora, por se tratar de uma turma de jardim II. Com o estágio pudemos perceber ter acesso a uma sala de aula de educação infantil e observando, notamos a tarefa da professora de estar sempre em busca de novas possibilidades que despertasse o interesse do aluno. A educação infantil é o primeiro contato que a criança tem com a escola, nisto vemos que tudo é novo para ela. Para dar início nos colocamos a observar como a professora lidava com aquelas crianças e como as mesmas se comportavam em sala.

Segundo Barbosa (2001, p. 67) diz que:

Organizar o cotidiano das crianças na educação infantil pressupõe pensar que o estabelecimento de uma única sequência básica de atividades diárias é, antes de mais nada, o resultado da leitura que fazemos do nosso grupo de crianças, a partir, principalmente, de suas necessidades.

Trabalhar com rotina nessa turma foi de suma importância para as crianças. Ao passar dos dias vimos que elas já apresentavam uma noção melhor de espaço e tempo ao desenvolver as atividades.

BARBOSA (2006, p.139) expressa que: “ao falar sobre o tempo das rotinas na educação infantil, nos situa de que “a regularidade dos ritmos, o ordenamento da vida e a temporalidade da modernidade fazem-se presentes a partir de um artefato central, o relógio”.



Disponibilizamos um painel onde continham o momento de cada atividade a ser realizada todos os dias (acolhida, oração, músicas, chamada, quantos somos etc), e conforme iam se passando os dias as crianças já sabiam o que fazer sem o auxílio do painel de rotina. Foi uma experiência única que servirá de muito aprendizado em nossa futura atuação.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Apresentamos, então esse relatório como produto do estágio supervisionado ii em educação infantil, acreditando que a maioria dos objetivos propostos no projeto intitulado como: a importância da rotina na educação infantil: o que vamos fazer hoje?; foram atingidos, pois pretendemos desenvolver a aprendizagem das crianças, através da valorização e da percepção que é um trabalho com a rotina.

A relevância do tema apresentado é mostrar para as crianças que a escola é um ambiente agradável de aprendizagem, socialização, interação, e onde conhecemos novas pessoas e adquirimos novos conhecimentos. Portanto, esse deve ser o lugar de aconchego, onde se deseje participar de cada momento planejado, não esquecendo sempre de valorizar desde o cultural ao global para que as crianças percebam o espaço além do seu cotidiano.

Segundo o RECNEI (1998, p.11), afirma que:

O desenvolvimento da identidade e da autonomia estão intimamente relacionados com os processos de socialização. Nas interações sociais se dá a ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, contribuindo para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias.

Sendo assim, entendemos que a rotina na educação infantil, torna se um artefato de segurança, onde as mesmas estão conscientes do que acontecerá no decorrer do dia, sendo assim, a rotina, torna se uma aliada para manter e viver as primeiras relações sociais, dentro da sala de aula.



## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Cap.6 – A organização do espaço e do tempo na escola infantil. **Educação Infantil: Pra que te quero?**. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 67-79.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006. Cap. 6-9. p. 115-165.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.