

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA DOS LICENCIANDOS DE BIOLOGIA

PEREIRA, Luziene da Conceição ¹

COSTA E COSTA, Maria Fernanda ²

REIS, Mariane Costa ³

COSTA, Thalyta Tamires Rodrigues ⁴

SILVA, Aldilena Mello ⁵

SARAIVA, Raysa Valéria Carvalho ⁶

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica foi lançado no ano de 2018, sendo de responsabilidade do Ministério da Educação (MEC), descrito no Edital 6/2018 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Nesse sentido, visa a implementação de projetos inovadores que fomentem a conexão entre o conhecimento teórico e aplicação da prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação. (CAPES, 2018, p. 1).

O presente trabalho tem como objetivo, apresentar as atividades desenvolvidas em diferentes espaços pelos discentes que atuam no Programa Residência Pedagógica do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais – Biologia da Universidade Federal do Maranhão.

-
- 1 Licenciandas em Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: luziene.pereira@discente.ufma.br ;
 - 2 Licenciandas em Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: maria.fcc@discente.ufma.br;
 - 3 Licenciandas em Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: mariane.costa@discente.ufma.br;
 - 4 Licenciandas em Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: thalyta.tamires@discente.ufma.br;
 - 5 Professora da educação básica, preceptora no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: audilena.cpl@hotmail.com;
 - 6 Professora Dra. que atua como Docente Orientadora no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Centro de Ciências de Pinheiro; E-mail: raysa.valeria@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Os trabalhos foram desenvolvidos na escola campo Centro de Ensino Odorico Mendes, no Município de Pinheiro – MA com os alunos do Ensino Médio. A residência pedagógica, permite o aprimoramento e o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para a formação inicial, visando cada vez mais a necessidade de articulação entre a teoria e prática.

Os relatos apresentados são frutos das experiências vivenciadas no decorrer do Programa Residência Pedagógica, tal experiência é de suma relevância para elevar o nível da profissionalização dos futuros professores de Biologia, pois permite correlacionar a teoria à prática. Com efeito, ao fazer essa contextualização inicia-se a formação do perfil profissional embasada em fatos, oriundos da vivência da sala de aula com todas as suas adversidades. Partindo desse pressuposto, os docentes em formação aprimoram e criam aptidões necessárias para atuação no Ensino de Biologia. Visto que, um dos grandes desafios do início da carreira dentro da licenciatura é o distanciamento entre o contexto teórico e a realidade dos espaços físicos e pedagógicos das instituições de ensino. Através do Programa Residência Pedagógica os discentes conseguem entender a dinâmica dos currículos, o processo de planejamento, a elaboração das atividades e a pluralidade da sala de aula. O estudante passa a ter a vigência da profissão, onde a teoria se concretiza elencando um novo significado.

(...) A residência pedagógica consiste na imersão planejada e sistemática do aluno de licenciatura em ambiente escolar visando à vivência e experimentação de situações concretas do cotidiano escolar e da sala de aula que depois servirão de objeto de reflexão sobre a articulação a refletir e avaliar sobre sua prática e relação com a profissionalização do docente escolar, para registro em relatório contribuindo para a avaliação de socialização de sua experiência como residente. (EDITAL DO CAPES, 2018, p.08)

A residência pedagógica oportuniza aos graduandos o conhecimento real desse início de formação, tendo em vista, que algumas das realidades encontradas nas escolas campos faziam parte dos debates abordados dentro do curso de Licenciatura, além disso, possibilita avaliar a prática pedagógica proporcionando sempre uma reflexão dentro do campo de atuação. Pimentel (2014) salienta a necessidade dos conhecimentos teóricos para que tenham sentido e significado, percebendo-se assim a relação entre a teoria e as ações cotidianas. Enquanto, Nóvoa

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

(2009) defende que a formação aconteça no exercício da profissão e que muitas aprendizagens apenas se dão na prática cotidiana da escola. Essas concepções reforçam a ideia de que o programa permite alcançar habilidades que apenas a prática proporciona, como tomada de decisões, situações problemas da sala de aula, articulação e planejamento das aulas.

Em síntese, o programa residência pedagógica permite ao licenciando o conhecimento na sua área de atuação e aproxima a universidade da escola, visto que existe um acompanhamento dos preceptores que acompanham os trabalhos desenvolvidos dos residentes e a ida dos professores universitários até a escola campo, essa troca de experiência e conhecimento só é partilhada com a prática, desse modo, indo além dos referenciais teóricos elevando o nível da qualificação dos discentes do Curso de Licenciatura- Biologia.

METODOLOGIA

Esta pesquisa é oriunda de duas fontes principais, pesquisa bibliográfica que se fundamentou na literatura já existente sobre o PRP e a outra foi realizada por meio da observação e participação no decorrer das etapas do programa.

O Programa Residência Pedagógica possibilitou desenvolver atividades fazendo uso dos espaços formais e não-formais no Centro de Ensino Odorico Mendes com os alunos do 3º ano do Ensino Médio do turno vespertino, vale salientar que o primeiro contato com o espaço foi fundamental para planejarmos e executamos as atividades na disciplina de Biologia.

De acordo com Afonso et al. (2001, p.113) “a educação formal é organizada em determinada sequência e acontece na escola; a informal são todas as possibilidades educativas no decurso da vida do indivíduo, de forma permanente e não organizada”.

Vale ressaltar que alguns fatores comprometem o ensino de biologia na escola campo, bem como a falta do livro didático e a ausência de laboratório. Por isso, foi importante desenvolver atividades que contemple todos os alunos. Tais observações foram realizadas nas monitorias e nas regências.

A proposta de irem além dos muros da escola com o ensino de biologia, consiste em aplicar metodologias em que os alunos sejam capazes de aprimorar seus conhecimentos por

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

meio da prática, da observação, dentro desses espaços é ofertado novas possibilidades de ensino e aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dentro dos resultados obtidos, vale destacar o uso do espaço de educação formal, informal e não- formal para o ensino de biologia no Centro de Ensino Odorico Mendes. Esses espaços se tornam essenciais para a didática de ensino, pois é possível identificar as limitações de recursos pedagógicos e físicos para o desenvolvimento do ensino, como exemplo a falta de livros didáticos para os alunos acompanharem as aulas, isso compromete tanto a aprendizagem dos alunos quanto os professores na hora de ministrar suas aulas, dentro dos espaços físicos notou-se a ausência de laboratório, o que impedem alunos e professores de desenvolverem atividades práticas que trabalhem os termos técnicos e eleve o conhecimento científico. No espaço formal, foram desenvolvidos cards, jogos, reprodução de vídeos de acordo com os conteúdos trabalhados, isso facilitou a assimilação dos conteúdos, pois algumas temáticas como tecido nervoso era considerado complexo pelos alunos, partindo desse pressuposto foi aplicado o jogo de roleta sanando assim as dificuldades encontradas por eles.

Enquanto no âmbito da educação informal foram criados grupos para compartilharem suas ideias, experiências e conhecimento sobre o saneamento básico encontrado no município onde residem, em que foram apresentadas imagens da realidade enfrentada pelos Pinheirenses a partir delas os alunos trouxeram suas experiencias e identificaram os impactos causados em suas vidas e criaram para cada impacto uma alternativa. Além disso, o conteúdo das macromoléculas foi abordado de forma diferenciada, onde os discentes puderam explanar a temática com base nos alimentos consumidos por eles, podendo reconhecer os nutrientes essenciais para o funcionamento do organismo, ao finalizar o conteúdo houve a preparação de refeições, realçando a valorização de alimentos locais e a redução do desperdício.

No que tange fora dos muros da escola, os alunos tiveram a experiência de visitar a Exposição de fotos da flora Nativa de Guimarães - MA e a Coleção de frutos secos, do laboratório de Biologia da Universidade Federal do Maranhão do Campus de Pinheiro - MA, na qual foi realizada pelos residentes, esses registros são resultados de pesquisas de campo em parceria com docentes e graduandos. Com isso, observou-se que os alunos já tinham alguns

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

conhecimentos prévios da flora o que faltava era indexação dos termos científicos. A partir desses métodos desenvolvidos, foi notável o envolvimento da turma e a participação nos assuntos que até então era visto por eles como complexo, tornou-se leve e interessante em decorrência das didáticas aplicadas pelos residentes.

Outro evento significativo fora da sala de aula, foi a participação na Feiras Profissões, onde os alunos puderam conhecer diferentes campos de atuações, elucidar suas dúvidas em relação aos cursos de Biologia, História, Medicina e outros. Essa proximidade com a Universidade, trouxe para eles uma nova perspectiva para vida deles enquanto estudante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Corroborou-se o entendimento que o Programa Residência Pedagógica eleva o nível de qualificação dos licenciandos da área de Biologia, visto que as experiências adquiridas dentro da prática trazem o significado concreto do exercício da docência. As adversidades encontradas no ambiente escolar, sejam de cunho pedagógico ou arquitetônico, servem como norteadores para os docentes se reinventarem dentro desses espaços.

Acreditamos que para explicar os conteúdos de Biologia é importante desenvolver atividades que despertem os interesses dos alunos tornando-os protagonista do processo de ensino e aprendizagem. Fazer uso dos espaços formais, informais, não-formais e aplicar jogos são métodos detectados na regência que trazem resultados significativos para o ensino. Visto que é nesse momento que os discentes aplicam os conhecimentos teóricos e conseqüentemente trabalham as habilidades e competências necessárias para atuação como professor de Biologia.

Trabalhos como este é de grande relevância para a concepção do Programa Residência Pedagógica, uma vez que ele agrega na valorização do curso e qualificação dos graduandos. Fomentar discussões sobre as práticas e métodos aplicados dentro do ensino de Biologia é necessário. Visto que é desafiadora à tarefa enfrentada pelos professores para elucidar e despertar o interesse dos discentes em alguns conteúdos, em decorrência da natureza de alguns tópicos que apresentam uma certa complexidade para o entendimento do aluno.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

AGRADECIMENTOS

Nossos mais sinceros agradecimentos, a CAPES pela oportunidade nos dada de participar do Programa que tanto agregou na nossa formação, a nossa Docente Orientadora Professora Dra. Raysa Valeria Carvalho Saraiva e a nossa Preceptora Aldilena Mello, que nos orientaram com maestria dando todo o suporte necessário para tornar esse momento tão significativo.

REFERÊNCIA

FARIA, Juliana Batista; PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. **Residência Pedagógica: afinal o que é isso?** R. Educ. Publ., maio/agos.2019, v. 28, n.68, p. 333-356. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/333226811_Residencia_pedagogica_afinal_o_que_e_isto> Acesso em 26 jul. 2023.

GONÇALVES, Sheila Maria Santos; SILVA, João Felix da; BENTO, Maria das Graças. **Relato sobre o Programa de Residência Pedagógica: Um olhar sobre a Formação Docente.** Id on Line Rev. Mult. Psic., dezembro/2019, vol.13, n.48, p.670-683. ISSN: 1981-1179. Disponível em: <<https://scholar.archive.org/work/qhvmkewwkncptlji42gupj3a4m/access/wayback/http://idonline.emnuvens.com.br/id/article/download/2268/3487>> Acesso em 23 jun.2023.

OLIVEIRA, Calcida Lages; MOURA, Dácio Guimarães. **Projeto trilhos marinhos-uma abordagem de ambientes não-formais de aprendizagem através da metodologia de projetos.** Educ. Tecnol., Jul/ dez.2005, vol.10, n.2, p.46-51.

Nóvoa, A. **Formação de Professores e trabalho pedagógico.** Lisboa: Educa, 2002. Residência Pedagógica. Disponível em <https://www.capes.gov.br/educacao_basica/programaresidencia-pedagogica> Acesso em 23 jun.2023.

Palavras-chave: Licenciatura; Biologia; Docência; Práticas; Habilidades.