



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019

UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



MODOS DE ORGANIZAÇÃO DO AGIR DIDÁTICO DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS

Camila Santos Ferreira¹

E-mail: camila_santos15@outlook.com

1 UFRPE-UAG-UFAPE

Ciente de que o ensino de línguas tem uma grande importância no contexto escolar, por buscar desenvolver habilidades distintas nos alunos, considera-se que o ensino de gêneros textuais tem contribuído para o desenvolvimento comunicativo, social e crítico do aluno. Desse modo, há uma preocupação em saber como se dá esse ensino de gêneros textuais em sala de aula, e, para isso, esta pesquisa analisou o agir didático do profissional de língua portuguesa em relação ao ensino desses gêneros. Para isso, tivemos como colaboradoras duas professoras de língua portuguesa. Foram realizadas observações de uma sequência de ensino com gênero de cada professora, com o objetivo de caracterizar o agir didático docente no que se refere ao ensino de gêneros. Tais observações foram registradas em áudio e vídeo para posterior análise. Trata-se, portanto, de uma pesquisa de campo, que consistiu na observação de duas sequências de ensino com gênero. O corpus também foi constituído por entrevista semiestruturada (LUDKE e ANDRÉ, 2010) e questionário (MOREIRA e CALEFFE, 2008), instrumentos que já foram aplicados no primeiro momento da coleta. Com a aplicação de questionários, foi possível traçar o perfil das profissionais, e, por meio da entrevista, pôde-se verificar pontos importantes sobre o posicionamento das professoras relacionado ao ensino dos gêneros textuais e suas bases teóricas. Após a coleta dos dados, a análise foi feita à luz dos estudos de: Bakhtin (1997), Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), Marcuschi (2002, 2008), Lima (2016), Schneuwly e Dolz (2004) e Schneuwly (2009). Os resultados parciais apontaram para pontos importantes acerca de um possível posicionamento das professoras em relação ao ensino dos gêneros textuais e suas bases teóricas. Através da aplicação de questionários e entrevistas, as professoras envolvidas na pesquisa diziam tratar do ensino de gêneros textuais como um instrumento fundamental para dar aulas. Verificamos algumas semelhanças no agir didático das professoras, seja em relação a forma de decomposição do gênero em sala de aula, seja em função das ferramentas de ensino utilizadas por elas.

Palavras-chave: ensino; gêneros textuais; modos de organização; agir didático; língua portuguesa.

Área do Conhecimento: Linguística Aplicada.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E