**INSERÇÃO ACADÊMICA À DOCÊNCIA A PARTIR DA MONITORIA**

**Vanessa Cavalcanti C. de Macêdo**; Flávia Emília Cavalcante V. Fernandes

**Introdução:** A monitoria no curso de graduação surge no sentido de abrir caminhos para os discentes, garantir o avanço de programa de valorização do docente e assegurar o aperfeiçoamento de alunos para uma futura prática profissional, pois promove a preparação para a carreira docente, sendo esta, uma experiência que garante aos graduandos, compreender atribuições relativas à atividade acadêmica sob a supervisão de um professor. O aluno monitor torna-se um colaborar mais próximo dos demais discentes, em que estes podem se apoiar durante esclarecimento de dúvidas e na resolução das atividades **Objetivo:** Relatar a experiência no programa de monitoria, refletindo sobre sua importância para a formação acadêmica e uma futura prática docente. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria de Bioestatística em uma turma de Enfermagem da Universidade de Pernambuco campus Petrolina, durante o período de março a julho de 2019. Foi adotada uma metodologia ativa de trabalhos, onde o monitor participou ativamente do processo de articulação e produção das atividades. **Resultados:** A iniciação à docência proporcionou ao aluno a possibilidade de ampliar seu conhecimento na área estudada, desenvolver capacidades, aptidões e habilidades para o ensino. Além disso, garantiu melhor desenvolvimento comunicativo, aprimorou saberes teórico-prático e ampliou a rede de relacionamentos, inicialmente entre a turma e consequentemente com a comunidade acadêmica. Outro ponto importante a ser considerado, foi a participação do monitor na organização das questões burocráticas da disciplina como planejamentos de atividades, relatórios da disciplina, registros de notas e de faltas que são tarefas importantes que permeiam internamente a prática docente, além de presenciar atendimentos aos discentes importantes para sanar dúvidas e garantir uma aprendizagem significativa. Esssa prática de iniciação à docência garante ao monitor o olhar humanizado para o mundo e os sensibiliza, tornando-os mais ativos e sensíveis

para o trabalho em equipe. **Conclusão:** Dessa forma, foi possível concluir que a atividade da monitoria é de extrema importante para garantir uma formação qualificada, preparando e incentivando discentes para assumirem uma futura prática profissional na docência.

**Descritores:** Ensino. Ensino de Enfermagem. Educação em Enfermagem.

**Referências:**

LIRA, Morgana Oliveira et al. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. In: II Congresso Nacional de Educação. 2015.

LOURENÇO, A. E.P. et al. A monitoria acadêmica como canal dialógico no processo de formação do nutricionista. DEMETRA, v.12, n.4, 2017.

SANTOS, M. M; LINS, N. M (Orgs.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias – Natal, RN: EDUFRN – Editora da UFRN, 2007.