



VIVÊNCIAS NO PIBID: UMA JORNADA DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Raissa Rodrigues dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
raissarodriguesrah@gmail.com

Mônica Maria Mendes
Universidade Estadual de Montes Claros
monicamariamendes1@gmail.com

Kely Pêgo Paraiso
Universidade Estadual de Montes Claros
pegoferreirakely@gmail.com

Marcilene Rodrigues Pereira
Universidade Estadual de Montes Claros
rodriguespereira265@gmail.com

José dos Passos Carneiro Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
josedospassoszezim@gmail.com

Juliana Rodrigues Antunes
Universidade Estadual de Montes Claros
Juliana.r.antunes@gmail.com

Bernarda Elane Madureira Lopes
Universidade Estadual de Montes Claros
elanemadureira@yahoo.com.br

Eixo 4: Currículo, Práticas Pedagógicas e Formação Docente

Palavras-chave: Pibid. Educação Infantil. Desenvolvimento.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) representa uma importante iniciativa para a valorização da formação docente no Brasil, por

possibilitar aos futuros educadores o contato com o ambiente escolar antes mesmo da conclusão do curso. Essa iniciação antecipada favorece a compreensão das práticas pedagógicas, da dinâmica escolar e das relações entre os sujeitos que compõem esse espaço.

O presente trabalho trata de um relato de experiência vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido no curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes. As atividades foram realizadas no Centro Municipal de Educação Infantil Ciranda Cirandinha, no município de Brasília de Minas – MG, com alunos do segundo período.

Fundamentos Teóricos

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) fundamentam a prática pedagógica ao definirem a criança como um sujeito ativo, histórico e de direitos, que aprende e constrói sua identidade através de interações e práticas cotidianas (Brasil, 2009). Essa perspectiva teórica ganha relevância nas experiências de iniciação à docência, onde futuros professores têm a oportunidade de vivenciar, na prática, a aplicação dos princípios das DCNEI. Ao planejar atividades, mediar interações e observar o brincar, os iniciantes na docência aprendem a valorizar a individualidade de cada criança e a promover seu desenvolvimento integral. As DCNEI, portanto, oferecem um referencial essencial para a formação de professores e para a garantia de uma educação infantil de qualidade.

Apresentação da experiência

A experiência no PIBID envolve observação, planejamento, execução de atividades, participação em reuniões e elaboração de registros, com ênfase na reflexão sobre a prática. Durante as atividades no PIBID foram desenvolvidas atividades auxiliando os professores regentes em sala de aula, sanando dúvidas e levantando questionamentos, o que favorece na integração da teoria com a prática.

Todas as ações foram planejadas em consonância com a professora supervisora, a coordenação e a supervisão da escola, atendendo às necessidades pedagógicas identificadas. Ao iniciar na escola, é feito a ambientação e caracterização do espaço escolar, bem como a realização de monitoria e observação das dinâmicas de sala de aula.

Dentre as atividades realizadas, destaca-se a participação na abertura do projeto de alimentação com confecção de painéis e contação de histórias, além de prestar suporte diário às professoras na organização das aulas, no cuidado com as crianças e na condução de atividades.

Foi desenvolvido o trabalho de contação de histórias com a confecção de materiais, criação e produção de recursos pedagógicos, a fim de tornar as apresentações mais envolventes para as crianças, o que proporcionou o desenvolvimento de diversas habilidades, como da linguagem e da imaginação.

A contação de histórias na educação infantil é uma preciosa prática pedagógica utilizada, uma vez que ao contar histórias para as crianças, estará instigando nelas a imaginação, a criatividade, a fantasia e a oralidade. Além de incentivar o gosto pela leitura, contribui de forma significativa para a formação da personalidade da criança.

No desenvolvimento do projeto utilizamos elementos lúdicos, como uso de personagens de diferentes vozes, gestos, músicas, jogos e atividades relacionadas à

história, tornando a narrativa mais cativante e apreciada pelas crianças, não apenas entretendo-as, mas também facilitando a compreensão, o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades diversas.

Em outro momento, foram realizados o estudo dos editais nº 10/2024 e nº 05/2024 do PIBID, analisando diretrizes e objetivos do projeto, bem como a participação em Palestra sobre alfabetização e letramento, que foi essencial para a execução do projeto de alfabetização e contamos com reuniões periódicas com a professora supervisora e a coordenadora, onde contribuíram de forma significativa para a nossa formação e para o planejamento de nossas práticas.

Desta forma, cabe ao nosso trabalho de iniciação docente, a elaboração de diversas atividades e projetos visando a evolução das práticas pedagógicas dentro da sala de aula, de modo que os alunos sejam protagonistas de suas práticas, levantando hipóteses e desenvolvendo pensamento crítico, com intuito de progredir e aumentar seus conhecimentos prévios, valorizando e respeitando o tempo e a individualidade de cada um, reiterando suas habilidades e expandindo a imaginação natural das crianças.

A cada experiência no PIBID nos deparamos com novos desafios, temos novos olhares ao que é observado e a oportunidade de estar presente e vivenciando as atividades escolares, com isso, é possível assimilar a teoria que nos é apresentada no curso de Pedagogia, com a prática escolar observada nas salas de aula.

Análise parcial dos resultados

Os resultados incluem o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, a compreensão da realidade da educação infantil, o fortalecimento da identidade profissional e a aprendizagem sobre o trabalho em equipe.

As atividades realizadas levaram as crianças a adquirirem habilidades importantes e se mostrou como estratégias eficazes na construção do conhecimento.

Conclusões

A atuação no PIBID nos oportunizou experiências formativas marcantes, pois estar dentro do espaço escolar, lidando diretamente com as crianças e com a prática docente, possibilitou o desenvolvimento de um olhar mais sensível, atento às realidades sociais e às singularidades que permeiam o processo educativo. Essa vivência antecipada contribuiu de forma significativa para o fortalecimento da nossa identidade profissional como educadores em formação.

O PIBID se mostrou essencial para a formação docente, reforçando a importância da educação infantil e proporcionando a oportunidade de contribuir para um futuro melhor.

Apoio técnico ou financeiro (se houver)

Programa de Iniciação à Docência (Pibid)

Referências

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC, 2010.