**RODA DE CONVERSA SOBRE PERSPECTIVAS E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Daniele Borges Meireles de Oliveira

Mestranda em Educação/Unimontes

danielebmeireles@yahoo.com.br

Victor Veloso Rabelo

Mestrando em Educação/Unimontes

velosovr@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Mestrado em Educação -Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Formação de professores. Roda de conversa. Pesquisa em Educação.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente relato de experiência apresenta uma das atividades que compôs o processo de aprendizagem da turma de 2024 do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros, na disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Neste estudo, relatamos a experiência de uma roda de conversa que abordou discussões, reflexões e conclusões sobre o tema em análise. O principal propósito foi entender distintas visões e obstáculos na formação de professores, estimulando a discussão e a partilha de ideias sobre essa relevante área da educação.

**Problema norteador e objetivos**

A disciplina discutiu a formação de professores através de três textos. A leitura e discussão visaram construir conhecimento científico na educação e a roda de conversa foi uma abordagem colaborativa para explorar os temas. Os mestrandos foram expostos a debates epistemológicos que fundamentam a prática educacional, fornecendo uma compreensão sobre diversos ângulos de análise quanto à formação de professores.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A metodologia aplicada foi dividida em três etapas, seguindo a orientação da professora. Primeiro, os textos foram lidos antes da aula para preparação do debate. Em seguida os estudantes foram divididos em grupos para discussão dos textos. Por fim, cada grupo apresentou ideias e questionamentos sobre os temas em pauta.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Com o intuito de estudar conceitos e elementos teóricos necessários para a formação acadêmica, foram utilizados três textos, que abordam desafios do professor pesquisador (Gengnagel; Pasinato, 2012), desafios na formação do pesquisador (André, 2014) e didática crítica na formação docente (Zuck; Bortoloto, 2016).

**Resultados da prática**

As metodologias foram viáveis, a combinação entre teoria, método e criatividade foi crucial para a construção do conhecimento dos mestrandos em Educação. A dinâmica explorou as complexidades da sociedade e dos professores de maneira prática, interativa e eficaz.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A atividade apresenta-se relevante, pois fomenta o debate sobre a formação de professores através da leitura, do debate e da troca de vivências, produzindo conhecimento no meio acadêmico e social.

**Considerações finais**

Esse relato de experiência disponibiliza uma síntese de atividade realizada na disciplina de Epistemologia e Pesquisa na Educação, evidenciando a relevância de abordagem participativa adotada pela professora para facilitar a compreensão sobre o tema abordado.

**Referências**

ANDRÉ, M.E.D.A. **Desafios na formação do pesquisador da prática pedagógica**. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, XVII, 2014, Fortaleza. Caderno da programação. Fortaleza, UECE, 2014. p.18

DÉBORA, V.; ZUCK; BORTOLOTO, C. **A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.** [s.l: s.n.]. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/eventos/histedbr2016/anais/pdf/1081-2721-1-pb.pdf. Acesso em: 28 mar. 2024.

GENGNAGEL, C. L.; PASINATO, D. Professor pesquisador: perspectivas e desafios. **Educação Por Escrito**, *[S. l.]*, v. 3, n. 1, 2012. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/11208. Acesso em: 28 mar. 2024.

‌