



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025**

**REVISÕES COM CONTEÚDOS DE QUÍMICA: Uma Intervenção Pedagógica
no Programa Residência Pedagógica**

Isadora Vieira dos Santos OLIVEIRA¹, Isabela Nunes LEMOS²,

¹ Aluna do Curso de Química na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

² Professora orientadora do Curso de Química na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: isabela.nunes@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: ¹ isadora@alunos.uneal.edu.br

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de uma ação vivenciada por uma residente na Escola Estadual Monsenhor Macedo, localizada em Palmeira dos Índios - AL, durante o módulo 2 (Regência) de um subprojeto de Química, edital 2022-2024, UNEAL - *Campus* III, localizada também no mesmo município. O Programa Residência Pedagógica originava, de acordo com Ferreira e Siqueira (2020), um espaço de formação diferente e eficaz. A ação foi uma intervenção pedagógica na qual foram realizadas aulas de revisões em uma turma da 2ª Série do Ensino Médio (com conteúdos envolvendo: Cálculos Químicos; Reações Químicas; Estequiometria e Soluções) e 9º Ano do Ensino Fundamental (com o conteúdo: As Famílias da Tabela Periódica), antes de iniciar as unidades temáticas gerais “Cinética Química” e “Funções Inorgânicas”, em cada respectiva turma. As pesquisas realizadas foram dos tipos pesquisa-ação e pesquisa documental (documento utilizado: relato de experiência da residente), conforme a metodologia de Gil (2002). Fazer uma revisão de conteúdos é olhar para as necessidades dos alunos. O professor, segundo Libâneo (1994, p. 241, *apud* Oliveira, p. 6, 2024), “Não pode esquecer que cada tópico novo é uma continuidade do anterior; é necessário, assim, considerar o nível de preparação inicial dos alunos para a matéria nova”. Dessa forma, de acordo com Freire (1996), ensinar não tem como significado transmitir conhecimento e aprender não é memorizar o conteúdo do discurso do professor. Na concepção construtivista, consoante Zabala (1998), é preciso que os esquemas de conhecimento dos alunos sejam atualizados, de maneira comparativa com o que é novo. Para o alcance dos objetivos a ação foi



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

desenvolvida por meio de: diálogos (discorrendo a finalidade das revisões); seleções, anotações e discussões de conteúdos (no caso do conteúdo Soluções foram produzidos e apresentados slides); resolução de exercícios com a interação entre residente-turma e pelos estudantes de forma autônoma, sob a supervisão da residente e explicações sobre questionamentos e dúvidas deles, seguindo os planejamentos. As revisões foram úteis, pois proporcionaram conhecimentos prévios dos alunos sobre conteúdos de química que os ajudariam mais adiante. Nas revisões para a 2ª Série do Ensino Médio, foram percebidas as dificuldades quanto a conteúdos básicos de química, como ácidos e bases (falar um exemplo de cada) e saber identificar uma equação química. Em contraste, na revisão realizada no 9º Ano, foi possível notar uma maior quantidade de estudantes, os quais responderam às perguntas feitas sobre o conteúdo, com maior rapidez e confiabilidade (Oliveira, 2024). A concretização do aprendizado de cada aluno contemplado com essa intervenção pedagógica foi especialmente particular de cada um. Por fim, a ação agregou experiências e aprendizados na formação docente inicial da residente.

Palavras-chave: Relato de experiência. Conhecimento. Necessidade dos alunos.