

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



RELATO DE EXPERIÊNCIA: ATUAÇÃO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL SANTA TEREZINHA

Alana Rayane Queiroz Rocha Silva/ Unimontes
alanarqueiroz@gmail.com

Allehary Sandrinne Rodrigues Silva/ Unimontes
Allehary58@gmail.com

Dra. Dayse Magna Santos Moura/ Unimontes
Dayse.moura@unimontes.br

Darliany Samara Pereira Cardoso Bento/ PIBID- Unimontes
darlianycardoso@gmail.com

Eixo temático: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: alfabetização; leitura; atividades lúdicas; formação docente.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

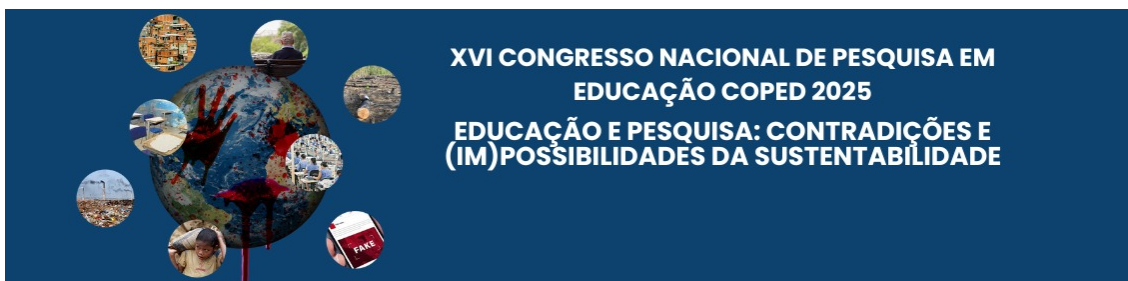
Este relato descreve a experiência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Estadual Santa Terezinha, em Espinosa- Minas Gerais, com 12 alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. As intervenções com foco em Língua Portuguesa e Matemática, realizadas às terças e quintas-feiras, foram baseadas nas habilidades da matriz de referência do Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE), para auxiliar na alfabetização, especialmente de alunos com dificuldades na leitura e escrita.

Problema norteador e objetivo

Diante das dificuldades da turma, o objetivo foi promover a alfabetização por meio de atividades lúdicas e significativas para o desenvolvimento na leitura global de palavras de estruturas canônicas e não canônicas, compreensão e escrita alfabética e consolidar habilidades matemáticas de leitura e interpretação de gráficos e tabelas, leitura de números naturais e resolução de situações problemas e cálculos de adição e subtração.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Foram utilizadas estratégias com jogos e atividades dinâmicas. A ludicidade foi essencial para o engajamento dos alunos. A presença alternada dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), possibilitou a continuidade das ações, com o apoio constante da professora regente, da professora de apoio e da supervisora, que contribuíram diretamente para o êxito das atividades.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A proposta baseia-se em autores como Vygotsky (1998), que destaca a importância do mediador no processo de aprendizagem, e Piaget (1976), que defende o aprendizado pela ação e pela interação com o meio. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também norteou as estratégias, promovendo uma abordagem centrada no estudante, construtivista e dialógica, que respeita os diferentes níveis de desenvolvimento.

Resultados da prática

Houve capacitação pessoal e profissional significativa com a experiência. O interesse pelas atividades e os avanços dos estudantes na leitura e na escrita, a consolidação de habilidades e a participação coletiva evidenciaram a efetividade das atividades lúdicas na alfabetização.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do coped

O PIBID contribui de forma significativa para a formação de futuros docentes e para a melhoria da qualidade da educação. A experiência prática em sala de aula, aliada ao apoio da escola e da universidade, revela-se essencial para fundamentar uma prática pedagógica mais consciente e inclusiva.

Considerações finais

A proposta pedagógica desenvolvida foi de grande aprendizado. O contato com os alunos, a parceria com os professores e a supervisão fortaleceram a formação acadêmica. A participação no programa tem sido um espaço formativo riquíssimo, desenvolvendo a capacitação profissional para o exercício da docência e o comprometimento com a qualidade da educação pública.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

PIAGET, Jean William Fritz. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **L. S. A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.