

METODOLOGIA ATIVA NA FORMAÇÃO MÉDICA: UMA EXPERIÊNCIA COM SIMULAÇÃO DE CASOS CLÍNICOS

Valéria Leal Wakim (valeria.wakim@unigranrio.edu.br)¹

1 – UNIGRANRIO/Afya-Barra da Tijuca

Área: Ciências da Saúde

Linha de Submissão: A

Introdução/Justificativa: Os processos educativos de aprendizagem no ensino médico têm se beneficiado do uso de metodologias ativas, que promovem um aprendizado mais crítico, reflexivo e próximo da realidade clínica. Observou-se a necessidade de fortalecer o raciocínio diagnóstico dos alunos a partir da valorização da anamnese e do exame físico, evitando a solicitação excessiva de exames complementares sem justificativa. **Objetivo(s):** Apresentar uma prática pedagógica baseada em simulação de casos clínicos voltada ao ensino médico. Desenvolver a competência do raciocínio diagnóstico e a tomada de decisão clínica fundamentada em evidências. **Método/Relato da Experiência:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido na disciplina Habilidades e Atitudes Médicas (HAM) III, do curso de Medicina da IES Unigranrio - Campus Barra da Tijuca, utilizando ambiente de aprendizagem com metodologia ativa. A atividade foi estruturada em seis etapas: briefing, apresentação dos casos clínicos, discussão em subgrupos, apresentação e debate, desafio diagnóstico e debriefing. Alunos foram organizados em pequenos grupos e trabalharam com diferentes cenários simulados, construindo hipóteses diagnósticas, solicitando exames e propondo condutas. **Resultados:** A prática mostrou-se eficaz para o engajamento dos estudantes, favorecendo a valorização da anamnese e do exame físico como pilares do diagnóstico. Houve melhora na argumentação clínica e maior autonomia na condução dos casos. A atividade de desafio diagnóstico contribuiu especialmente para o desenvolvimento do pensamento crítico e da colaboração entre os alunos. **Considerações Finais:** O uso da simulação clínica como estratégia ativa demonstrou ser um recurso valioso para a formação médica, aproximando os estudantes da realidade profissional e incentivando uma aprendizagem significativa. Sugere-se sua continuidade e aperfeiçoamento com o uso de novos recursos e avaliação sistemática de impacto.

Palavras-chave: Simulação clínica. Raciocínio diagnóstico. Ensino médico. Aprendizagem baseada em problemas.