

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## COMPREENSÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UM ESTUDO COLABORATIVO A PARTIR DAS AULAS DE DIDÁTICA

Ana Luiza Souza Ferreira, Noemy Ribeiro Soares e Viviane Xavier Santiago Santos.  
Alunos do 3º período do curso de Pedagogia - Unimontes  
[anasouzaa2806@gmail.com](mailto:anasouzaa2806@gmail.com), [noemyribeiro48@gmail.com](mailto:noemyribeiro48@gmail.com), [Vivisantiagoluma@gmail.com](mailto:Vivisantiagoluma@gmail.com)

Rosangela Alves da Silveira  
Professora da Unimontes  
[rosagear@gmail.com](mailto:rosagear@gmail.com)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica, Formação Docente, Compromisso Político

### Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A atividade foi realizada no contexto da formação inicial de professores, com foco na leitura e discussão dos dois primeiros capítulos da obra *Pedagogia Histórico-Crítica*, de Dermeval Saviani. A escolha da obra se deu a partir de problematizações e realizada ao decorrer das aulas de didática. A proposta visou suscitar o entendimento teórico e estimular a consciência crítica dos discentes quanto ao papel social da escola.

### Problema norteador e objetivos

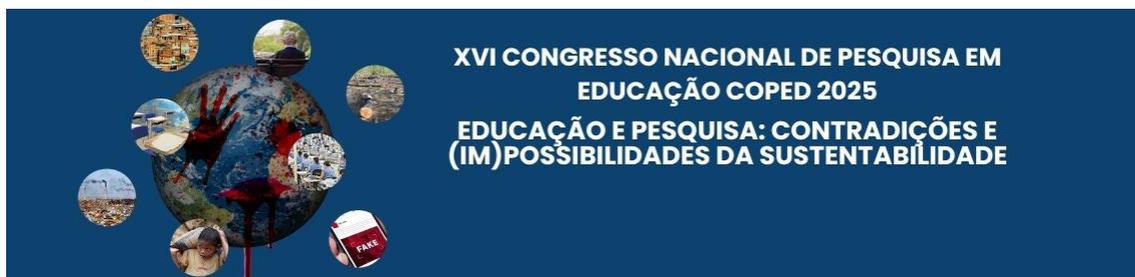
O ponto de partida da atividade foi a dificuldade em articular, na prática docente, as dimensões da técnica e política da formação. Assim, a problemática norteadora foi: como compreender a indivisibilidade entre competência técnica e compromisso político na formação de professores a partir da pedagogia histórico-crítica?

### Objetivo geral:

Estudar fundamentos da pedagogia histórico-crítica a partir da compreensão acerca da importância da competência técnica e política na formação de professores pela busca do saber sistematizado.

### Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A atividade foi realizada em forma de estudo colaborativo, com encontros dedicados à leitura e sistematização dos capítulos 1 e 2 da *PHC*. Os participantes realizaram esquemas conceituais e



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



resumos a partir do estudo da obra. O trabalho coletivo permitiu a discussão de ideias, o aprofundamento do conteúdo e o fortalecimento da análise crítica, valorizando a escuta e a construção conjunta do saber no decorrer das aulas.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

No capítulo 1, Saviani enfatiza a educação como fenômeno humano essencial, com papel social na transmissão do saber sistematizado e a escola como mediadora da cultura letrada. No capítulo 2, destaca o valor da competência técnica e compromisso político como condição para uma prática pedagógica capaz de enfrentar as desigualdades sociais.

### **Resultados da prática**

O estudo coletivo proporcionou uma compreensão sobre a função da escola e a importância do domínio dos conteúdos e sistematização na formação docente. Os discentes perceberam que o acesso ao saber objetivo não é oposto à liberdade, mas condição para ela. Além disso, compreenderam que a competência técnica, quando desvinculada de um projeto político, pode servir à manutenção e perpetuação das desigualdades.

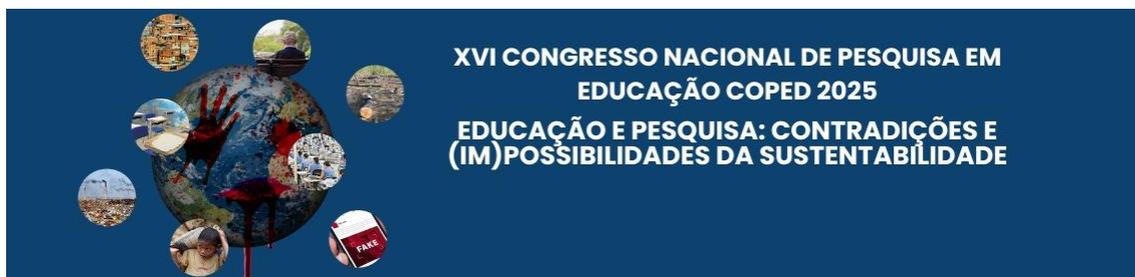
### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A atividade contribuiu com o processo de emancipação dos acadêmicos. Ao discutir a obra de Saviani, suas ideias foram elucidadas de forma conjunta, elevando assim a compreensão crítica sobre o papel da escola e do professor na luta por uma educação pública, democrática e emancipadora.

### **Considerações finais**

A experiência de leitura e debate da obra *Pedagogia Histórico-Crítica no decorrer das aulas* revelou-se essencial para o amadurecimento teórico e político dos futuros docentes. A superação das dicotomias entre técnica e política, defendida por Saviani, fortaleceu o entendimento de que a educação deve se fundamentar no saber científico e se orientar por um projeto coletivo de transformação social. Essa prática reafirma o potencial emancipador da pedagogia histórico-crítica.

### **Referências**



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



SAVIANI, Derneval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.