

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PERSPECTIVA COLABORATIVA: REFLEXÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA ESCOLA E NA UNIVERSIDADE

Monica dos Santos Toledo¹
Mônica Vasconcellos²

Resumo: Este trabalho é parte de uma pesquisa de doutoramento que se encontra em fase inicial de realização. Nele, apresentamos dados da investigação empreendida com vistas a identificar possíveis contribuições de grupos de pesquisa com enfoque colaborativo para o desenvolvimento profissional docente. O estudo envolve integrantes de um grupo de pesquisa (o FORMAR/CNPq - FEUFF) que reúne licenciandos, professores da Educação Básica, alunos da pós-graduação *stricto sensu* e professores do Ensino Superior. Ao longo do seu desenvolvimento levantaremos, selecionaremos e analisaremos registros (fotos, gravações em vídeo, anotações, atas das reuniões, entrevistas etc.) que nos ajudem a contextualizar as trajetórias formativas dos partícipes, a produção, a organização, as especificidades do grupo e as relações existentes entre os diferentes sujeitos que o compõem sob a ótica da colaboração. Para sua efetivação, alguns conceitos despontam como importantes: grupo colaborativo, pesquisa colaborativa e colaboração (CRECCI e FIORENTINI, 2018; IBIAPINA, 2016); DESGAGNÉ, 2007; NACARATO, 2006); bem como os sentidos de formação, identidade e desenvolvimento profissional docente (GATTI, 2019; NÓVOA, 2017; TARDIF, 2014; MARCELO, 2009; PIMENTA, 1999), além do debate sobre as relações entre universidade e escola básica (ZEICHNER, 2010). A investigação em questão inclui-se no cenário das pesquisas qualitativas, cujo início se deu por meio da realização de uma busca junto ao Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq (DGP-CNPq), com foco nos grupos do Brasil que atuam sob a perspectiva colaborativa. Os resultados preliminares apontam que, dentre 3.595 grupos da área da Educação, 69 evidenciam aproximações com a temática selecionada. Estes grupos estão situados em universidades localizadas em todas as regiões do Brasil, com forte predominância no Sudeste e Nordeste, o que nos mobiliza a continuar as investigações a fim de compreendermos as especificidades de cada um e as razões para tal prevalência.

Palavras-chave: Formação de professores. Relação Universidade e Escola Básica. Perspectiva colaborativa.

Referências Bibliográficas

- CRECCI, V. M.; FIORENTINI, D. Desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem docente. Educação em Revista. Belo Horizonte, n.34, e172761, 2018.
- DESGAGNÉ, S. O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos. Revista Educação em Questão, Natal, v.29, n. 15, p. 7-35, maio-ago. 2007.
- GATTI, B. A. et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.
- MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. Revista de Ciências da Educação, 08, pp.7-22., 2009.
- IBIAPINA, I. M. L. de M.; BANDEIRA, H. M. M.; ARAUJO, F. M. (Orgs.). Pesquisa Colaborativa: multirreferenciais e práticas convergentes. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2016.

¹ Doutoranda em Educação, Universidade Federal Fluminense, monicasantos@id.uff.br

² Orientadora - Doutora em Educação, Universidade Federal Fluminense, monicavasconcellos@id.uff.br



- NACARATO, A. M. et al. Professores e futuros professores compartilhando aprendizagens: dimensões colaborativas em processo de formação. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Org.). A formação do professor que ensina matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 149-212.
- NACARATO, A. M. A parceria universidade-escola: utopia ou possibilidade de formação continuada no âmbito das políticas públicas? Revista Brasileira de Educação v. 21 n. 66 jul.-set. 2016.
- NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. In: Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas. v. 47, n. 166, out/dez, 2017.
- PIMENTA, S. G. Formação de Professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- ZEICHNER, K. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. Educação, Santa Maria, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.