

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



## EDUCAÇÃO E PANDEMIA: O USO DE “MEMES” COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Aleff dos Santos Santana<sup>1</sup>; Adriana Rodrigues Silva<sup>2</sup>

1. Professor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Pará (ICSA/UFPA). Doutorando em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). E-mail: [aleffsantana.pesquisa@gmail.com](mailto:aleffsantana.pesquisa@gmail.com).

2. Professora do Instituto Politécnico de Santarém (Portugal). Ph.D. in Accounting pelas Universidades do Minho e de Aveiro (Portugal). E-mail: [adrianarsilva.ars@gmail.com](mailto:adrianarsilva.ars@gmail.com).

### RESUMO

Além dos impactos nos sistemas de saúde de todo o mundo, a crise pandêmica da covid-19 também afetou a educação. De acordo com o Instituto Península (2020), 88% dos professores nunca tinham ministrado aula na modalidade remota. Destes, aproximadamente, 83% não se sentem preparados para essa nova perspectiva de ensino. Assim, a literatura especializada vem destacando a necessidade de investigações científicas para identificar novas metodologias que colaborem para o ensino das ciências, sobretudo das ciências sociais aplicadas. Nesse sentido, este estudo tem como objetivo analisar a inserção de tendências contemporâneas (memes) nas abordagens metodológicas no ensino das ciências sociais aplicadas. Para efeito, utilizou-se como método o “estudo de caso único”, com a participação de alunos dos cursos de economia e contabilidade do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) da Universidade Federal do Pará (UFPA). Os memes foram inseridos na metodologia de ensino (exposição do conteúdo, materiais, atividades e avaliações) de duas disciplinas do ICSA com a posterior avaliação por 17 alunos sobre essa aplicação. Os resultados evidenciam que a falta de local adequado para estudar em casa (41,18%) e ausência de equipamentos (29,41%) foram as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos durante o ensino remoto emergencial. Quanto a utilização de memes na exposição do conteúdo da disciplina pelo professor, 70,59% acharam a metodologia excelente e 29,41% concordaram que se trata de um bom método de ensino. Já, o uso de memes nas atividades extraclasse, 70,59% avaliaram como excelente, 17,65% como bom e 11,76% não souberam responder. Os memes também foram incorporados nas avaliações das disciplinas, 64,71% julgaram essa inserção como excelente, 23,53% como boa e 11,76% não souberam responder. No mais, foi solicitado dos alunos participantes o apontamento de como os memes auxiliaram no processo de ensino-aprendizado: 47,06% destacaram que os memes tornaram a disciplina mais interessante, e 52,94% revelaram que eles facilitaram o entendimento do conteúdo e deixaram as aulas mais didáticas. Portanto, percebe-se que a incorporação de tendências contemporâneas, como os memes, são capazes de contribuir com o melhoramento do ensino das ciências sociais aplicadas, principalmente do ponto de vista de tornar as aulas mais interessantes e facilitar o entendimento dos alunos nas disciplinas ministradas pelo professor.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação; Pandemia; Metodologias de Ensino<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Link do Vídeo: <https://youtu.be/A47kUNmuqjg>