****

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**

**07 a 10 de agosto de 2023**

**DESPERTANDO O INTERESSE PELA HISTÓRIA DO BRASIL: Contribuições do PIBID na Educação Básica**

Jorge Eduardo Rodrigues Teixeira1, Brunemberg da Silva Soares2, Rodrigo Gomes Leite 3,

1Aluno do Curso de História na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) Campus III

²Professor da Rede Municipal de Educação de Palmeira dos Índios

Escola Dr. Gerson Jatobá Leite; E-mail: brunemberg@gmail.com

 ³Professor do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas

(UNEAL, *Campus* III); rodrigo.leite@uneal.edu.br

E-mail: jorge.teixeira.2023@alunos.uneal.edu.br

**Resumo**: A compreensão sobre a história do Brasil e o seu papel nos eventos históricos mundiais é essencial para os alunos, em qualquer nível ou modalidade de ensino, favorecendo para que compreendam a trajetória do país e suas relações com o mundo. No âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), torna-se ainda mais relevante adotar uma abordagem ampla e diversificada para enriquecer o ensino de História, com destaque para os estudos sobre a história nacional, regional e local. Ao buscar reforçar os estudos históricos, é fundamental utilizar uma variedade de fontes de informações, bem como perspectivas críticas sobre as diversas fontes e produções sobre o passado. Nesse sentido, o objetivo deste estudo é refletir sobre as possíveis contribuições do PIBID para os estudos sobre a história do Brasil e suas implicações nos eventos históricos ao redor do mundo. Para tanto, empregamos uma metodologia centrada em vivências, por meio da participação e reflexão sobre o programa; estudando a atuação de pibidianos do curso de licenciatura em história da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), *Campus* III. A pesquisa abrangeu a análise de cinco turmas do nono ano do ensino fundamental, na Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite, situada em Palmeira dos Índios. Além da nossa participação ativa nas turmas mencionadas, nos envolvemos em atividades de desenvolvimento do projeto, adotando a metodologia da observação participante, com base nos princípios estabelecidos por Bronislaw Malinowski (1978). Produzimos fontes imagéticas das atividades em sala de aula, conduzimos entrevistas com participantes do PIBID, incluindo estudantes, bolsistas e professores envolvidos nas iniciativas do programa, no lócus da atividade. A escolha dos entrevistados, metodologias da realização de entrevistas e utilização das fontes orais teve como base os pressupostos de Verena Alberti (1996; 2004). Do ponto de vista teórico, nossas reflexões fundamentaram-se em autores como Circe Bittencourt (2005), Boris Fausto (1994) e Rosenilde Peneago (2016). Com este estudo, concluímos que através de livros didáticos atualizados, artigos acadêmicos, documentos oficiais e até mesmo recursos digitais é possível obter diferentes perspectivas sobre os eventos históricos e ampliar o conhecimento dos alunos. No entanto, é crucial exercer um olhar crítico sobre as fontes consultadas, analisando a veracidade e a confiabilidade das informações apresentadas. A participação no PIBID proporciona uma excelente oportunidade para adquirir conhecimento e compartilhá-lo com os alunos. Durante o programa, é possível desenvolver atividades que incentivam a pesquisa histórica, explorando temas relevantes para a história do Brasil e suas conexões internacionais. Por meio de aulas expositivas, debates e trabalhos em grupo, os alunos podem ser envolvidos em uma jornada de descoberta e compreensão dos eventos históricos. Além disso, é importante considerar a interdisciplinaridade no ensino de História. Portanto, percebemos que o PIBID proporciona o comprometimento com o ensino de História, com destaque para a História do Brasil, instigando bolsistas e professores a buscarem novos conhecimentos, analisar diferentes perspectivas e compartilhar descobertas com os alunos. Somente através de uma abordagem abrangente e fundamentada é possível despertar o interesse dos estudantes pela história do Brasil e promover uma boa formação.

 **Palavras-chave**: Contextualizando, Globalização, Interação, Impacto Social.