**Desvendando a Sala de Aula: Reflexões sobre a Prática Docente no Ensino Fundamental II**

Aline Silva Marques

Curso: Ciências da Religião

Universidade Estadual de Montes Claros

*alinemarquestorn@gmail.com*

Cláudia Simone P. S. Quadros

Curso: Ciências da Religião

Universidade Estadual de Montes Claros

*claudiasimone62@outlook.com*

**Eixo5: Saberes e Práticas Educativas**

**Palavras-chave:** estágio supervisionado, prática docente.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente relato tem como objetivo aprofundar os conhecimentos sobre as práticas pedagógicas, através das experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado I, do curso de Ciências da Religião - 4ºperíodo, realizado em uma Escola Estadual, em Montes Claros-MG; nas turmas de Ensino Fundamental II. Bem como, também, identificar os desafios e as oportunidades no contexto escolar. A prática foi fundamentada nos pressupostos de autores como BNCC (2018), Pimenta e Lima (2004), Freire (2002), Cássia (2023).

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A Escola Estadual, objeto do relato, atende, o ensino fundamental II, Ensino Médio Regular-Integral e EJA (Educação de Jovens e Adultos) Médio. Cerca de 90% da comunidade onde está inserida, correspondendo a alunos habitantes no território e ainda se estendendo a uma pequena parcela de outros bairros de limite imediato.

A imersão no ambiente escolar, em contato com turmas de 6º ao 9º ano, possibilitou a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos. Este relato busca apresentar as principais aprendizagens obtidas durante o estágio, destacando os desafios e as oportunidades encontradas no contexto escolar.

**Problema norteador e objetivos**

A questão geradora do estudo foi, como o professor de ensino religioso, trabalha esse conteúdo: de forma crítica e reflexiva, ou dogmática e preconceituosa? E, como objetivo, foi identificar discutir, os desafios e as oportunidades das práticas pedagógicas no contexto escolar.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, com abordagem descritiva e reflexiva, tendo como principal instrumento de coleta de dados a observação participante

A observação foi feita em sala de aula, participando ativamente das atividades propostas pelo professor regente e interagindo com os alunos. Foi realizado registros em um diário de campo, no qual foram descritas todas as atividades desenvolvidas no período; as interações entre os participantes, as dificuldades encontradas e os aspectos que mais chamaram a atenção. E, os dados coletados, foram analisados de forma qualitativa, buscando identificar padrões, categorias e temas relevantes para a compreensão das práticas pedagógicas observadas.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O estudo foi fundamentado nos pressupostos de autores como BNCC (2018), Teixeira (2007), Cássia (2023).

Essas contribuições permitiram um entendimento importante sobre o estagio e o ensino religioso.

O estágio se constitui como um campo de conhecimento, o que significa, atribuir-lhe um estatuto epistemológico, que supera sua tradicional redução à atividade prática instrumental. Nesse sentido, o estágio poderá se constituir em atividade de pesquisa.

Em relação ao ensino religioso foi significativo o entendimento que na prática pedagógica deve-se evitar todo tipo de proselitismo e linguagens exclusivistas, que transmitem preconceitos ou visão de superioridade de uma determinada tradição sobre as outras. Dessa maneira, a escola se torna, a essência da socialização. É perceptível que a escola seja responsável por formar o indivíduo para atuar na sociedade e potencial transformador, cuja esperança de poder construir uma realidade diferente e de que a escola pode contribuir para a concretização desta sociedade mais humana.

**Resultados da prática**

A experiência vivenciada durante o estágio reforçou a necessidade de uma formação inicial que prepare os futuros professores para lidar com as diversas situações que podem surgir em sala de aula. Além disso, evidenciou a importância da pesquisa e da inovação na prática docente, com o objetivo de oferecer aos alunos experiências de aprendizagem mais significativas com foco no respeito às minorias, combate a intolerância religiosa e racismo religioso.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Para pesquisadores, professores e acadêmicos, essa vivência enriquece a compreensão sobre as diversas manifestações religiosas e suas implicações na sociedade, promovendo uma abordagem mais crítica e reflexiva nos saberes e práticas educativas. Além disso, ela fortalece o diálogo entre teoria e prática, ajudando a formar profissionais capazes de promover uma educação mais inclusiva, ética e socialmente responsável.

No contexto do eixo "Saberes e Práticas Educativas", essa experiência de estágio supervisionado é uma ponte que conecta o que se aprende na teoria com a realidade do cotidiano escolar e social, contribuindo para uma formação mais integral e sensível às diversidades culturais e religiosas. Assim, ela tem um impacto social importante ao preparar profissionais que podem atuar de forma ética e consciente na promoção do entendimento e respeito às diferenças religiosas na sociedade.

**Considerações finais**

A experiência do estágio supervisionado na Escola Estadual, proporcionou um rico aprendizado sobre a dinâmica da sala de aula e os desafios da prática docente; que permitiu aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante a graduação.

O estágio proporcionou a oportunidade de observar diferentes realidades e de refletir sobre a importância da prática docente na construção, de uma das questões centrais do professor em sala de aula, que é a dificuldade de integrar o conteúdo religioso de forma crítica e reflexiva, sem promover uma visão dogmática ou preconceituosa. Isso porque, no contexto escolar, há o desafio de equilibrar o respeito às diferentes manifestações religiosas com a necessidade de promover uma compreensão pluralista e democrática

A observação das aulas permitiu identificar a importância da relação professor-aluno para a construção de um ambiente de aprendizagem favorável. O professor regente demonstrava grande empatia com os alunos, o que contribuía para um clima de respeito e confiança. No entanto, percebeu-se a necessidade de diversificar as metodologias utilizadas, uma vez que as atividades propostas, em sua maioria, eram apenas aulas expositivas. Essa constatação, levou-se a refletir sobre a importância de utilizar recursos didáticos variados e de promover a participação ativa dos alunos nas aulas, promovendo uma educação que seja crítica, pluralista e respeitosa às diferentes manifestações religiosas.

**Referências**

\*BNCC – Base Nacional Comum Curricular. 2018.

\*CÁSSIA, Rosana. **Estágio curricular supervisionado:** Ciências da Religião. [s. l.]. 2023.

\*TEIXEIRA, Faustino. Ciências da religião: uma disciplina referencial. In: SENA,Luzia (org.)**Ensino Religioso e Formação docente**: ciências da religião e ensino religioso em diálogo.2ed. São Paulo,2007.p.63-77